



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

T.ANNUZIATA 4C.D. C.N. CESARO

NAEE191007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola T.ANNUNZIATA 4C.D. C.N. CESARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2004** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6003/VII** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 57*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 4** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 8** Insegnamenti e quadri orario
- 9** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 26** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 109** Aspetti generali
- 111** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	18
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	44
	PC e Tablet presenti in altre aule	17

### Approfondimento

---

#### Opportunità

*La Scuola e' situata lungo l'arteria principale della citta' in una zona centrale, con unita' abitative di buon livello strutturale, ben collegata con il territorio limitrofo, sia con mezzi pubblici, che privati. La parte strutturale dell'edificio scolastico e' solida e sicura, e senza barriere architettoniche esterne, tuttavia necessita di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. All'esterno presenta ampi spazi ed un campo utilizzato per attivita' sportive. Lo stesso viene utilizzato anche e per le manifestazioni teatrali degli alunni grazie alla presenza di un palco in muratura, . All'interno dell'edificio scolastico e' presente una sala teatro, riqualificato di recente, utilizzata anche come sala riunioni, per attività culturali,*



*scolastiche ed extrascolastiche . La scuola è dotata di un laboratorio di informatica, corredato da una digital Board, un laboratorio scientifico, attrezzato con i fondi FESR, di Stampante 3 D e Plotter cutter, oltre che di visori acquistati con i fondi STEM. Con altri fondi europei sono state acquistate altre 10 Digital Board, installate nelle aule. Quasi tutte le aule sono dotate di LIM. Grazie a FESR destinati alla Scuola dell'infanzia, sono stati acquistati arredi, giochi interattivi, digital Board, Bee Bot.*

*Grazie all'intervento PNRR 4.0 sono stati acquistati Digital Board, notebook, arredi, stampanti, allestito laboratori linguistici e scientifici. Vi è una palestra, che viene utilizzata per le attività sportive scolastiche, ma che ospita anche associazioni sportive. Vi è anche un'aula di psicomotricità. Di recente è stata allestita una biblioteca, ricca di libri di generi diversi, luogo di incontro di classi, ma anche di genitori che partecipano ai progetti lettura.*

*La scuola è stata destinataria di interventi di manutenzione straordinaria strutturale nelle parti esterne, da parte dell'Ente proprietario.*

#### **Vincoli**

*A causa di scarsi fondi dell'Ente comunale e al commissariamento della Città di Torre Annunziata, la scuola manca di interventi ordinari e straordinari, in particolare nella Scuola dell'infanzia. Le digital board non sono presenti ancora in tutte le classi/ sezioni. Le aule dovrebbero avere tende ignifughe alle finestre. La Scuola dell'Infanzia avrebbe bisogno di strumentazione e attrezzature in tutte le sezioni.*



# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Sarà adottata una didattica creativa il più possibile vicina alla realtà, con il superamento di ogni rigidità metodologica per una relazione dialogica - affettiva che garantisca mappe mentali e mappe concettuali. Verranno favorite le attività laboratoriali e cooperative, peer education che si concentra sul confronto interno tra alunne e alunni per una didattica per competenze incentrata sui nuclei tematici.

Le attività didattiche del nostro Istituto sono ampliate ed integrate da iniziative che non sono semplici "aggiunte" al programma scolastico, ma risultano armonicamente inserite nella programmazione educativa e didattica di ciascuna classe. Esse favoriscono i collegamenti interdisciplinari e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'alunno. Gli obiettivi generali perseguiti dal corpo docente sono i seguenti:

- migliorare il modello organizzativo della scuola;
- prevenire il disagio e favorire l'integrazione programmare ed attuare attività che favoriscano la continuità tra gli ordini di scuola;
- utilizzare le dotazioni informatiche per iniziative didattiche;
- programmare attività per lo sviluppo delle competenze logico- matematiche.

Le strategie didattiche favoriranno il gioco: scacchi, giochi interattivi, giochi matematici( partecipazione ai giochi matematici della Bocconi). PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO: Rete Avanguardie educative Altri progetti Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM E-twinning Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo).

La scuola si è attivata per :

- la dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica Digital board;
- la realizzazione di Smart Class per la scuola del primo ciclo;



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il modello di valutazione che si propone è quello di uno strumento formativo che accompagni costantemente il processo di apprendimento, investendo sia l'area relazionale che quella cognitiva in modo da coniugare le competenze acquisite con le caratteristiche della personalità di ogni singolo individuo, la sua interazione col gruppo dei pari e i contributi personali apportati al dialogo educativo. Per seguire adeguatamente il processo d'apprendimento dell'allievo, ogni docente effettuerà delle osservazioni sistematiche, provvedendo ad esprimere un giudizio di valore per ogni aspetto della valutazione (conoscenze, abilità e competenze). Le valutazioni infra quadrimestrali e quadrimestrali, oltre che tener conto del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche), dovranno tenere conto dell'impegno, della partecipazione, della frequenza, dell'interesse e del metodo di lavoro dell'alunno, nonché della progressione rispetto ai livelli di partenza, della situazione complessiva della classe, del comportamento dell'alunno e della capacità di relazionarsi con gli altri. Di conseguenza, la valutazione terrà conto di tutti i parametri menzionati.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'obiettivo a lungo termine è quello di supportare, agendo su diversi aspetti, l'allontanamento dal modello della lezione tradizionale frontale dell'insegnante, per avvicinarsi ad un modello in cui l'alunno è protagonista attivo del processo di apprendimento, in quanto costruisce il sapere attraverso esperienza ed indagine. Il lavoro in classe è centrato sull'esperienza contestualizzata nella realtà ed è sviluppato in modo significativo attraverso compiti significativi. La didattica per competenze ed il lavoro per compiti significativi/autentici fa crescere l'abitudine negli alunni a lavorare insieme: organizzati in gruppi, essi imparano a porsi domande e darsi risposte, a prendere decisioni, a discutere con responsabilità confrontando diverse opinioni e a darsi reciproco aiuto

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Il nostro Istituto si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica, anche attraverso la collaborazione con soggetti esterni e potenziando le dotazioni di strumenti didattici, laboratoriali e amministrativi. Diverse e di vario ordine sono le azioni attuate in tal senso ed in continua evoluzione:

- utilizzo del registro elettronico: si consolida l'utilizzo di tale strumento con possibilità di accedere mediante una password a molteplici informazioni: assenze, compiti assegnati e attività svolte in classe, valutazioni, esiti degli scrutini del primo e del secondo periodo. Tutte le componenti scolastiche possono quindi con facilità accedere a tutte le informazioni più rilevanti dell'attività scolastica.
- sito web della scuola: il sito web rappresenta uno dei canali più importanti per la condivisione delle informazioni e novità che interessano l'Istituto. Il sito rappresenta infatti un punto di convergenza in cui tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nelle attività dell'istituto (docenti, genitori, personale tecnico e amministrativo, ecc.) possono reperire le più importanti informazioni sull'organizzazione della scuola, sul personale coinvolto, sulle attività in corso, sul complesso dei progetti attivati, sulle programmazioni didattiche e molto altro ancora.
- la scuola è dotata di Wireless e sta potenziando il cablaggio in modo da garantire nel prossimo futuro una risposta adeguata all'utilizzo di dispositivi multimediali fissi e mobili, strumenti innovativi d'ausilio alla didattica d'aula.

l'istituto sta mettendo in atto l'ampliamento della dotazione di apparecchiature informatiche per il potenziamento della didattica, anche in questo anno scolastico è previsto un piano di acquisto di strumenti tecnologici.

- La scuola si sta adoperando, anche nell'ottica dell'inclusione, della realizzazione di banche dati di materiali on line per varie discipline anche per agevolare gli apprendimenti di alunni DVA, DSA e BES (strumenti compensativi quali mappe



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

concettuali, sintesi vocale, audiolibri, e.book, ecc.).



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: TORRE ANN.TA 4 - CESARO NAAA191035

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: T.ANNUNZIATA 4 C.D. C.N. CESARO  
NAEE191018

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica. Il nostro Istituto si è attenuto al testo di legge che prevede un orario dedicato a questo insegnamento non inferiore a 33 ore ed ha stilato un curriculum di educazione civica.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### T.ANNUNZIATA 4C.D. C.N. CESARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: STEM in gioco

Nel sistema integrato di educazione e di istruzione per bambini dalla nascita sino ai sei anni, definito dal decreto legislativo n. 65/2017, l'avvio alle STEM – o meglio alle STEAM – si realizza attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.

- Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, "avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza" le indicazioni metodologiche prevederanno:
- la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, attraverso attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori;
- la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante;
- l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni;
- l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo;
- la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Le competenze da promuovere saranno di ampio raggio: Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare,



resilienza, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Pensiero critico abilità di analisi, problem solving, capacità progettuali, interpersonali e comunicative, team work.

L'approccio STEAM aspira a formare individui più versatili, in grado di affrontare le sfide con una prospettiva interdisciplinare, unendo aspetti razionali e creativi per stimolare l'innovazione e la comprensione approfondita.

nucleo fondante:

- CODING

attività: Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o simili per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot)

- ORIENTEERING

attività: Attività in palestra e in ambiente outdoor; Giochi di esplorazione dell'ambiente

- (DIGITAL) STORYTELLING

attività: uso di apps per utilizzare robot (Bee Bot), illustrare ambienti e territori , raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Fermo restando l'osservazione diretta e sistematica in itinere e finali in ordine alla partecipazione, alla condivisione e all'apporto innovativo e i questionari di gradimento, l'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM o STEAM può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e adosservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente

### ○ **Azione n° 2: Stem in azione**

- Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Le STEM così intese consentono inoltre di proporre agli studenti un approccio al pensiero computazionale con un focus sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving, una delle soft skills maggiormente richieste dalla società di oggi. Tale competenza, si esplicita attraverso la capacità di adottare soluzioni originali, anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si presentano nel corso della vita; è apprendibile tramite percorsi metodologici e laboratoriali che sostengono l'alunno nella ricerca delle soluzioni, cooperando con i suoi pari (peer tutoring) e con gli adulti, per assumere quindi una mentalità capace di essere aperta ad altri punti di



vista, a superare visioni statiche standardizzate, esplorando varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati, e considerando l'errore parte integrante del processo di apprendimento. Proprio tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, per un efficace insegnamento di tali discipline occorrerà:

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

classi I-II-III

nucleo fondante

- **CODING E TINKERING**

attività: Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o simili per muovere giocattoli/oggetti; Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, Lego); Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con Scratch Jr e Scratch;

- **ORIENTEERING**

Attività: Attività in palestra e in ambiente outdoor; Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante; Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale); Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth).

- **DIGITAL STORYTELLING**

Attività: Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Lego), illustrare ambienti e territori, raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (tavoleta grafica,



Google Art and Culture).

- LABORATORI SCIENTIFICI

Attività: Le energie rinnovabili; I materiali rinnovabili; La raccolta differenziata.

classi IV- V

Nucleo fondante

- CODING E TINKERING
- Reale e Virtuale

Attività: Programmazione di robot al fine di fargli superare percorsi ad ostacoli. Esplorazione delle interconnessioni fra i mondi reale e virtuale attraverso la creazione di modelli e ambienti tridimensionali, anche utilizzando apparecchiature specifiche (stampanti 3D, visori VR).

- DIGITAL STORYTELLING

Attività: Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e grafica digitale (tavolete).

- COSTRUZIONI GEOMETRICHE

Attività: Attività in palestra e in ambiente outdoor; Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana. Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche;

- ORIENTEERING

Attività: Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante; Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale); Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento

Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento; • Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; • Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; • Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere. • Promuovere capacità di progettazione e pianificazione; • Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; • Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; • Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico • Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.



## ○ **Azione n° 3: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento; • Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; • Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; • Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere. • Promuovere capacità di progettazione e pianificazione; • Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; • Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; • Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico • Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.



**○ Azione n° 4: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento; • Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; • Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; • Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere. • Promuovere capacità di progettazione e pianificazione; • Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; • Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;



- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

## Dettaglio plesso: T.ANNUNZIATA 4C.D. C.N. CESARO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM in gioco**

Nel sistema integrato di educazione e di istruzione per bambini dalla nascita sino ai sei anni, definito dal decreto legislativo n. 65/2017, l'avvio alle STEM – o meglio alle STEAM – si realizza attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.

- Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, "avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza" le indicazioni metodologiche prevederanno:
  - la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, attraverso attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori;
  - la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante;
  - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni;
  - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo;
  - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo,



ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Le competenze da promuovere saranno di ampio raggio: Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, resilienza, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Pensiero critico abilità di analisi, problem solving, capacità progettuali, interpersonali e comunicative, team work.

L'approccio STEAM aspira a formare individui più versatili, in grado di affrontare le sfide con una prospettiva interdisciplinare, unendo aspetti razionali e creativi per stimolare l'innovazione e la comprensione approfondita.

nucleo fondante:

- CODING

attività: Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot)

- ORIENTEERING

attività: Attività in palestra e in ambiente outdoor; Giochi di esplorazione dell'ambiente

- (DIGITAL) STORYTELLING

attività: uso di apps per utilizzare robot (Bee Bot), illustrare ambienti e territori , raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video).



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Fermo restando l'osservazione diretta e sistematica in itinere e finali in ordine alla partecipazione, alla condivisione e all'apporto innovativo e i questionari di gradimento, l'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM o STEAM può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e adossazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente

### ○ **Azione n° 2: Stem in azione**

- Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Le STEM così intese consentono inoltre di proporre agli studenti un approccio al pensiero computazionale con un focus sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di



problem solving, una delle soft skills maggiormente richieste dalla società di oggi. Tale competenza, si esplicita attraverso la capacità di adottare soluzioni originali, anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si presentano nel corso della vita; è apprendibile tramite percorsi metodologici e laboratoriali che sostengono l'alunno nella ricerca delle soluzioni, cooperando con i suoi pari (peer tutoring) e con gli adulti, per assumere quindi una mentalità capace di essere aperta ad altri punti di vista, a superare visioni statiche standardizzate, esplorando varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati, e considerando l'errore parte integrante del processo di apprendimento. Proprio tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, per un efficace insegnamento di tali discipline occorrerà:

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

classi I-II-III

nucleo fondante

- CODING E TINKERING

attività: Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o simili per muovere giocattoli/oggetti; Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, Lego); Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con Scratch Jr e Scratch;

- ORIENTEERING

Attività: Attività in palestra e in ambiente outdoor; Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante; Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale); Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi



(Google Earth).

- DIGITAL STORYTELLING

Attività: Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Lego ), illustrare ambienti e territori), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (tavoleta grafica, Google Art and Culture).

- LABORATORI SCIENTIFICI

Attività: Le energie rinnovabili; I materiali rinnovabili; La raccolta differenziata.

classi IV- V

Nucleo fondante

- CODING E TINKERING
- Reale e Virtuale

Attività: Programmazione di robot al fine di fargli superare percorsi ad ostacoli. Esplorazione delle interconnessioni fra i mondi reale e virtuale attraverso la creazione di modelli e ambienti tridimensionali, anche utilizzando apparecchiature specifiche (stampanti 3D, visori VR).

- DIGITAL STORYTELLING

Attività: Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e grafica digitale (tavolette).

- COSTRUZIONI GEOMETRICHE

Attività: Attività in palestra e in ambiente outdoor; Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana.

Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche;

- ORIENTEERING

Attività: Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante; Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale); Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento

Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento; • Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; • Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; • Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere. • Promuovere capacità di progettazione e pianificazione; • Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; • Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;



- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

## ○ Azione n° 3: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere.
- Promuovere



capacità di progettazione e pianificazione; • Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; • Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; • Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico • Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

## ○ **Azione n° 4: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento; •



Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; • Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; • Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere. • Promuovere capacità di progettazione e pianificazione; • Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; • Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; • Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico • Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto Continuità

Far conoscere le strutture, i servizi e le modalità organizzative offerte dai diversi ordini di scuola . Sviluppare la cooperazione educativa tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola con incontri periodici; predisporre strumenti utili per l'osservazione degli alunni in passaggio per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento e relazione; ricercare e sperimentare strategie di intervento utili alla prevenzione, aprire la scuola alle famiglie e agli alunni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Conoscere il nuovo ambiente con le diverse differenze e potenzialità per un passaggio sereno. Creare opportunità di confronto .

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● CITTADINANZA E COSTITUZIONE CYBERBULLISMO “GENERAZIONI CONNESSE”

---

Promuovere la formazione di un futuro cittadino consapevole e attivo nella partecipazione alla società. evitare comportamenti sleali o scorretti verso il prossimo. accettare le regole di vita sociale. atte a stimolarli ad assumere un ruolo attivo, a collaborare e ad aiutarsi reciprocamente; per apprendere e rinforzare le abilità sociali e per l'uso consapevole delle TIC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Riflettere sulla sicurezza online e sull'integrazione delle tecnologie digitali. Prevenire e gestire le problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● PROGETTO INCLUSIONE

---

Garantire l'inclusione, l'accettazione ed il diritto allo studio - Facilitare e sostenere l'esperienza scolastica per il raggiungimento di un positivo livello di autonomia. - Consentire la piena partecipazione all'attività didattica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Migliorare la performance degli studenti. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

- **E-TWINNING - Sulle orme del nostro patrimonio**
-



Creare gemellaggi per l'ampliamento dell'offerta formativa relativa alle lingue straniere. Sono previsti progetti e laboratori sia curricolari che extra-curricolari di lingua inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### **Traguardo**

Predisporre attività/moduli/unità formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

#### **Traguardo**

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

### Risultati attesi

Il progetto mira a facilitare lo scambio di buone pratiche nell'insegnamento dell'inglese e del francese come seconda lingua che porterà, alla fine del progetto, alla produzione di una guida metodologica alle diverse pedagogie utilizzate dagli insegnanti di inglese e francese nella scuola primaria. Miglioramento della pratica della lingua inglese sia oralmente che per iscritto nell'ambito delle competenze da acquisire con il QCER.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto nasce dall'esigenza di diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria e promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO "GIOCHI MATEMATICI"

---

In progetto nato in collaborazione con l'Università Bocconi intende sviluppare percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo formativo degli alunni e migliorare le abilità logico-deduttive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Sviluppare e stimolare la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Una biblioteca per crescere e sognare

---

Questo progetto, nasce dalla consapevolezza che la lettura è un potente strumento per l'apprendimento in grado di accrescere le competenze personali di ognuno, promuovere l'integrazione e la convivenza civile. Giocare con le parole per scoprire i meccanismi fondamentali della lingua italiana e , gradualmente, utilizzare spunti creativi per inventare storie. Le attività prevedono giochi linguistici, proverbi, indovinelli, il binomio fantastico, l'ipotesi fantastica, la sottrazione fantastica. Gli alunni scopriranno tecniche e strumenti e saranno guidati per inventare storie fantastiche prendendo spunto dalla "Grammatica della fantasia" di Gianni Rodari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Avvicinamento degli alunni al piacere della lettura attraverso il coinvolgimento anche delle famiglie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● PNSD

Le azioni previste per il triennio sono pensate sulla base delle diverse esigenze formative e didattiche degli alunni appartenenti alle diverse fasce di età. SCUOLADELL'INFANZIA - CREAZIONI DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Implementazione dell'uso del Registro Elettronico e della piattaforma Google Workspace (ex GSuite for Education) al fine di rendere ufficiali e tracciabili tutte le comunicazioni scuola-famiglia e migliorare la relazione e la comunicazione tra docenti e famiglie e all'interno del gruppo sezione. Progettazione di attività didattiche incentrate sull'utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali (acquistate, una per ogni classe) e delle Digital Board acquistate con le risorse finanziarie relativamente all'Avviso PON-FESR "Digital Board", al fine di promuovere la cittadinanza digitale già agli alunni/edella scuola dell'infanzia. - COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA Sarà possibile, a discrezione dei docenti, la condivisione di materiale didattico sulla piattaforma dell' Istituto Google Workspace o di Drive condivisi per il coordinamento di iniziative digitali per l'inclusione. - FORMAZIONE INTERNA

Idocenti, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dal Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici online sulle seguenti tematiche: - Corsi base: formazione base sull'uso di Google-Drive, Classroom, Moduli; - Corsi intermedi: formazione base sull'uso di Google-Calendar Youtube; - Corsi avanzati: formazione sull'uso di Google Sites. Per i docenti della scuola dell'infanzia saranno proposti, nell'arco del triennio, inoltre, corsi di formazione su: - Coding - Uso del Registro Elettronico - Didattica Digitale Monitoraggio attività e rilevazione dei livelli di competenze digitali e azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi. SCUOLA PRIMARIA - CREAZIONI DI SOLUZIONI INNOVATIVE Sperimentare l'uso della Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace (ex GSuite for Education) nella didattica in presenza, integrando una didattica di tipo digitale nella didattica quotidianamente svolta in classe tenendo conto che tutte le classi sono dotate di LIM e che, con le risorse finanziarie relative all'Avviso



PON-FESR "Digital Board", parte di queste saranno sostituite da strumentazioni più innovative quali monitor touch screen. -COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA Con tutte le dovute cautele e riflessioni, qualora le docenti lo ritenessero necessario, potranno essere sperimentate forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) anche nella scuola primaria .I docenti saranno supportati con incontri programmati dal Team Innovazione per pianificare gli interventi da svolgere e per confrontarsi , in classi parallele ,sull'esperienza didattica digitale. Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione e utilizzo di strumenti digitali per la condivisione con gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. - FORMAZIONE INTERNA I docenti coinvolti, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dal Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici online sulla didattica digitale integrata e le applicazioni di Google Work space nello specifico: - Corsi base: formazione base sull'uso di Google-Drive, Classroom, Moduli; - Corsi intermedi: formazione base sull'uso di Google-Calendar e Youtube; - Corsi avanzati: formazione sull'uso di Google Sites. Per tutti i docenti della scuola primaria ,inoltre, saranno proposti, nell'arco del triennio, corsi di formazione su: -Didattica Digitale -Coding e Minecraft Monitoraggio attività e rilevazione dei livelli di competenze digitali e azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi. Il piano di intervento triennale proposto è suscettibile di modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni/e e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera sulla base anche di specifici finanziamenti per l'attuazione degli obiettivi proposti dal PNSD. Le proposte per il prossimo triennio riguardano la "Comunità educante" nella sua interezza attraverso la partecipazione a eventi aperti al territorio, con particolare riferimento a genitori e agli alunni su temi del PNSD e la realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità. Il Progetto per l'attuazione del PNSD essendo parte integrante del PTOF, può essere integrato e/o modificato entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Implementazione di attività volte allo sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni/e e delle discipline STEM in ambienti di apprendimento innovativi quali il laboratorio di informatica realizzato presso la scuola primaria per la diffusione dell'utilizzo del Coding e di Minecraft nella didattica. Progettare curricula verticali per lo sviluppo di competenze digitali degli alunni/e.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

## ● BIBLIOTECA SCOLASTICA

---

nasce dalla consapevolezza che la lettura è un potente strumento per l'apprendimento in grado di accrescere le competenze personali di ognuno, promuovere l'integrazione e la convivenza civile. La lettura determina lo sviluppo umano e il benessere sociale di un Paese. Per la ricchezza delle sue offerte, una biblioteca può rompere la catena della povertà sociale ed economica, aiuta gli alunni ad imparare ad essere, fin da piccoli, cittadini attivi, partecipi e protagonisti della vita sociale. La biblioteca diventa luogo accessibile e inclusivo che promuove l'approfondimento, lo spirito critico, la libertà di pensiero, la diversità culturale e i valori di tolleranza. Una biblioteca scolastica, innovativa, dunque, che sa fare interagire il cosiddetto testo fisso con la dinamicità delle informazioni del web, con nuove modalità didattico- metodologiche che vanno da letture lineari- sequenziali a digital storytelling. Il libro diventa protagonista di un gruppo di lettura, di



un corso di scrittura creativa, di un corso di lettura a voce alta. La biblioteca diventa luogo generatore di narrazioni, spazio che racconta che non contiene solo i libri, ma qualcosa di più, luogo da scoprire piano piano, seguendo il filo narrativo dei libri esposti che sono a portata di mano dei bambini. I libri possono essere sfogliati liberamente, si può leggere o ascoltare in angoli allestiti con tane librerie, con scaffali accattivanti che richiamano animali, frutta, personaggi di storie fantastiche, dove ci sono poltroncine disposte ad anfiteatro, luoghi dove si può mimare, catalogare, approfondire e ricercare. La biblioteca sarà un rifugio segreto, il luogo della scoperta e del confronto intorno a cui ruota l'intera esperienza del sapere, della trasmissione e della crescita personale. Vivere, così momenti entusiasmanti, pieni di scoperte e sorprese grazie ai libri e alle storie che contengono.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Partecipare a scambi comunicativi. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. Leggere e comprendere testi di vario tipo. Attivare relazioni interpersonali. Esprimere creativamente idee ed emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

La scuola ha intrapreso azioni per potenziare la lingua italiana. Ha partecipato ad eventi nazionali:

- Io leggo perché, con il coinvolgimento dei genitori;
- Libriamoci, letture ad alta voce con la partecipazione di docenti e genitori;
- Maggio dei libri.

## ● BEN-ESSERE

---

Nell'ambito del Servizio di Psicologia Scolastica situato all'interno del nostro istituto scolastico l'incarico professionale prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto e consulenza psicologica individuale in favore degli studenti e studentesse, e lo svolgimento delle seguenti attività: - consulenza e informazione nei confronti degli organi collegiali e dei docenti, con riferimento agli aspetti psicologici specifici per fascia di età degli alunni, e alle problematiche di ordine psicologico e relazionale connesse allo svolgimento dell'attività didattica e formativa; - formazione destinata ai docenti in tema di psicologia scolastica, volta a sostenere la gestione delle situazioni di disagio; - consulenza psicologica dedicata alle famiglie, volta al sostegno del ruolo genitoriale e alla mediazione nel rapporto tra scuola e famiglia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### **Traguardo**

Predisporre attività'/moduli/unità' formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

#### Risultati attesi

---

La finalità del progetto è quella di migliorare la qualità della vita delle persone afferenti al contesto scolastico promuovendo il benessere scolastico, una comunicazione assertiva e relazioni collaborative.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA VIVA

---

Scuola Viva è il programma con cui la Regione Campania realizza una serie di interventi volti a potenziare l'offerta formativa del sistema scolastico regionale, con l'obiettivo di innalzare il livello della qualità della scuola campana e rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

COINVOLGERE IL MAGGIOR NUMERO DI STUDENTI NELLA PARTECIPAZIONE E AL RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE. RIDURRE IL DIVARIO CULTURALE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Fotografico
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto CREW Comunità-Ragazzi-Educazione-Welfare EDS-00158

Il progetto intende sviluppare un'azione integrata di prevenzione e contrasto della povertà educativa al fine di promuovere pari opportunità formative e educative intervenendo in maniera preventiva e riparativa. Crew è un progetto collettivo della comunità per la comunità: educatori, adulti, genitori, docenti, operatori e istituzioni, insieme, programmano, realizzano e animano un grande cantiere educativo che intreccia la realtà scolastica con l'extra scuola e il territorio. COMUNITA': 2 eventi di coprogettazione. Azione 3 In cammino con la Crew: EDucatore, percorsi individuali, responsabile Peer educator. Azione 5 Sperimentare con la Crew: percorso di potenziamento delle Life Skills- esperto di didattica, educatori Summer Camp

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto punta a - contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica; -valorizzare i luoghi di apprendimento; - potenziare la comunità educante; - integrare e ampliare le reti tra gli attori dei sistemi educativi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Servizio di Tutoraggio scolastico

Area inclusione: Contrasto alla dispersione e al disagio. La collaborazione intra-istituzionale con i servizi sociali Ambito 30 di Torre Annunziata ha permesso la piena attuazione di una strategia di contrasto alla dispersione scolastica e al disagio socio educativo attraverso la condivisione di percorsi di recupero di minori inadempienti. E' previsto un servizio di tutoraggio scolastico per alcuni minori presi in carico dai servizi sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Teatro

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

## ● CRESCERE CON ARTE: laboratorio di ceramica e pittura

Il Progetto ha lo scopo di sollecitare gli aspetti espressivi e manipolativi utili per le specificità manuali proprie di tale fascia di età. Ha lo scopo di avvicinare gli alunni ad una realtà artistica creativa e produttiva e di valorizzare il patrimonio di competenze tecniche, la manualità e la conoscenza dei procedimenti produttivi, trasmessi di generazione in generazione, attraverso i secoli, per dare vita ad una realtà produttiva particolare. Con il Progetto si intende: incentivare la manualità e l'espressività degli alunni; avvicinare gli allievi all'economia artigianale e commerciale legata alle specificità culturali del territorio, in particolare alle produzioni di ceramica artistica; realizzare produzioni, frutto di contributi personalizzati, di gruppo e di collaborazioni anche esterne; valorizzare la pluralità dei linguaggi; sollecitare l'operatività e l'acquisizione di competenze attraverso la cooperazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

esprimere le potenzialità espressive e creative attraverso linguaggi alternativi. Acquisire nuove e diverse tecniche di lavorazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

## ● Agenda Sud 10.2.2A FSEPON-CA-2024-91

---

il progetto mira a rafforzare le competenze di base e a favorire il successo scolastico. Intende sviluppare la motivazione scolastica per promuovere futuri percorsi di crescita cognitiva e



relazionale di qualità: un'opportunità integrativa e integrata, strutturale al Piano di Miglioramento dell'Istituto. Le attività mireranno principalmente al recupero e al consolidamento delle conoscenze, mediante la predisposizione di ambienti di apprendimento reali e/o digitali motivanti anche attraverso l'utilizzo creativo e finalizzato delle nuove tecnologie. Ad esempio l'insegnamento della lingua come strumento di conversazione e di dialogo e non solo come mero risultato di regole grammaticali, la lingua come punto di incontro in tutte le sue forme così come si realizza ad esempio sul palcoscenico, lingua come modo di auto-rappresentazione e di comprensione di ciò che gli altri comunicano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

potenziare le aree disciplinari di base e le competenze degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

il progetto mira a rafforzare le competenze di base e a favorire il successo scolastico. Intende sviluppare la motivazione scolastica per promuovere futuri percorsi di crescita cognitiva e relazionale di qualità: un'opportunità integrativa e integrata, strutturale al Piano di Miglioramento dell'Istituto. Le attività mireranno principalmente al recupero e al consolidamento delle conoscenze, mediante la predisposizione di ambienti di apprendimento reali e/o digitali motivanti anche attraverso l'utilizzo creativo e finalizzato delle nuove tecnologie. Ad esempio l'insegnamento della lingua come strumento di conversazione e di dialogo e non solo come mero risultato di regole grammaticali, la lingua come punto di incontro in tutte le sue forme così come si realizza ad esempio sul palcoscenico, lingua come modo di auto-rappresentazione e di comprensione di ciò che gli altri comunicano.



## ● Progetto Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti

---

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM e multilinguistici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nella lingua madre e matematica, intervenendo sulle metodologie didattiche.

### Traguardo

Costruire un percorso metodologico-didattico per competenze capace di utilizzare strategie innovative .

---

### Priorità

Ridurre il divario culturale.

### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es.



rubriche valutative)

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Utilizzare in modo sistematico forme di progettazione comune, per competenze, da parte di tutti i docenti.

---

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### Traguardo

Predisporre attività'/moduli/unità' formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

---

○



## Risultati a distanza

### Priorità

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

## Risultati attesi

---

Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Teatro

**Strutture sportive**

Palestra



## Approfondimento

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

### ● Progetto "Accoglienza"

---

Il progetto ha come finalità il raccordo tra i diversi ordini di scuola, nell'intento di accompagnare ogni alunno nell'elaborare il senso della propria esperienza e promuovere il pieno sviluppo della persona. A tal fine il progetto si esplica attraverso forme di collaborazione e cooperazione fra i docenti dei diversi segmenti scolastici affinché l'alunno si senta a proprio agio e possa vivere il passaggio di ordine senza difficoltà riducendo i livelli di ansia "naturali" determinati dall'affrontare un nuovo percorso di vita. Durante le prime settimane verranno effettuate forme di accoglienza per gli alunni negli spazi interni ed esterni della scuola. In tutte le classi dell'Istituto si organizzeranno attività ludiche e di laboratorio per facilitare l'ingresso al nuovo ordine di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il divario culturale.

##### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es. rubriche valutative)

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

##### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove



standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### **Traguardo**

Predisporre attività'/moduli/unità formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

#### **Traguardo**

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

### Risultati attesi

Conoscere il nuovo ambiente scolastico in tutte le sue dimensioni (sociali e organizzative) per inserirsi in esso serenamente e costruttivamente superando le ansie iniziali. - Conquistare una progressiva autonomia anche sul piano socio-affettivo, per distaccarsi dai genitori e allargare gradualmente la propria cerchia di amici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

## ● Ambiente e Legambiente

Il progetto offre l'opportunità di impegnarsi in azioni di cittadinanza attiva promosse da Legambiente e dedicate alla scuola. La nostra scuola ha scelto di fare dell'impegno per l'ambiente un momento importante nel proprio percorso formativo promuovendo iniziative e azioni di cittadinanza attiva finalizzate all'educazione e alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili. Saranno organizzati incontri tematici allo scopo di favorire fra gli alunni atteggiamenti etici rispettosi per la tutela dell'ambiente in cui si vive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Prendere coscienza della varietà e ricchezza dell'ambiente. - Promuovere la conoscenza del proprio territorio, affrontando le tematiche relative al rispetto ed alla tutela dell'ambiente. - Sensibilizzazione verso risparmio energetico, raccolta differenziata, utilizzo di materiali di recupero, inquinamento, utilizzo di materiali eco compatibili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

**Biblioteche**

Classica



Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

## ● A lezione di coding

---

L'idea di proporre percorsi, individuali e di gruppo, di programmazione computazionale prende spunto dal Progetto "Programma il Futuro", un'iniziativa attraverso la quale il Ministero dell'istruzione e del merito invita le scuole a cimentarsi con la programmazione. Il progetto prevede differenti percorsi di base ed avanzati. Attraverso la piattaforma "Programma il futuro" gli studenti potranno sperimentare i primi rudimenti di programmazione e di sviluppo del pensiero computazionale in un ambiente ludico e accattivante. Le attività si svolgeranno nel laboratorio d'informatica e saranno interattive. Inizialmente gli alunni seguiranno il percorso base proposto nella piattaforma, per muovere i primi passi per l'avviamento al pensiero computazionale. Successivamente proseguiranno con il percorso "L'ora del Codice", proposto sempre nella stessa piattaforma e infine useranno il software "Scratch" per programmare semplici storie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sperimentare l'uso delle nuove tecnologie di rete o unplugged, per giocare, svolgere semplici compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. - Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per i propri compiti, il tempo libero e la condivisione.
- Costruzione di una cittadinanza digitale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● English for kids

---

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativa - didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni e filastrocche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● **Gioco della Dieta Mediterranea - Spuntino salutare**

---

Il progetto prevede l'adesione al Programma Scuole che promuovono Salute in collaborazione con il Servizio della Nutrizione dell'ASL NA 3 SUD. L'obiettivo è promuovere una sana e corretta alimentazione durante la merenda a scuola. La merenda, oltre ad essere salutare, dovrà essere



anche sostenibile, ossia priva di imballaggi per uno stile di vita rispettoso dell'ambiente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### **Traguardo**

Predisporre attività'/moduli/unità' formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

## Risultati attesi

---

Promozione di una corretta alimentazione. Responsabilizzare le nuove generazioni al rispetto.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## ● Lieviti Madre

---

Azione 3 Percorsi di flessibilità - Azione 3.2 Service Learning - Azione 4 Percorso di potenziamento Scuola ed Extra Scuola Sono previsti degli interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno per minori destinatari in situazioni di disagio o a rischio di devianza. Coinvolgimento e motivazione dei destinatari diretti (minori e famiglie) coinvolgimento dei docenti, implementazione delle attività di service learning, di socializzazione e di animazione di quartiere, supporto alla sostenibilità delle attività: - laboratori del benessere con i minori e con le famiglie; - formazione di docenti coaching con la collaborazione dell'ente SipGi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il divario culturale.

##### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es. rubriche valutative)

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Utilizzare in modo sistematico forme di progettazione comune, per competenze, da parte di tutti i docenti.

---

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### Traguardo

Predisporre attività/moduli/unità formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità



Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

### Risultati attesi

Tale progetto ha come risultato atteso la riduzione dell'abbandono scolastico e il contrasto alla povertà educativa al fine di promuovere pari opportunità formative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTO F.I.F.A

Nell'ambito delle attività previste dal progetto Fairplay Infanzia Famiglie Animazione e nello specifico dell'azione 2 "Alley-Oop" - Tutoring Individuale, l'associazione Piccoli Passi Grandi Sogni garantisce la presenza di un educatore per il rafforzamento delle competenze cognitive e per



l'acquisizione di competenze sociali. Gli alunni saranno accompagnati in azioni didattiche alternative finalizzate, alla prevenzione e alla riduzione dell'assenteismo e dell'abbandono scolastico, sostenendo la socializzazione, la motivazione e i percorsi di apprendimento in accordo con i docenti. All'interno della suddetta Azione si attiveranno laboratori di radio e Podcast.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nella lingua madre e matematica, intervenendo sulle metodologie didattiche.

### Traguardo

Costruire un percorso metodologico-didattico per competenze capace di utilizzare strategie innovative .

---

### Priorità

Ridurre il divario culturale.

### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es. rubriche valutative)

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Utilizzare in modo sistematico forme di progettazione comune, per competenze, da parte di tutti i docenti.

---

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### Traguardo

Predisporre attività/moduli/unità formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità



Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

## Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

## Risultati attesi

---

Prevenzione e la riduzione dell'assenteismo e dell'abbandono scolastico: sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari, promuovendo l'educazione digitale – dalla ricerca delle fonti alla creazione di multimedia, migliorando soft skill e capacità di cooperazione e collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Ben-Essere a scuola 3

---

Tale progetto vuole rappresentare un'occasione di educazione alla salute e di prevenzione del disagio al fine di favorire il benessere psicofisico dell'intera comunità scolastica. La finalità del progetto "Ben-essere"3 è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti, degli insegnanti e dei genitori, promuovendo il benessere scolastico, una comunicazione assertiva e relazioni collaborative. Tutti elementi necessari al raggiungimento del successo formativo degli alunni non solo nell'ambito scolastico ma lungo tutto il percorso della loro vita. Inoltre vuole servire a dare ai genitori un sostegno alla genitorialità e prevenire l'insorgenza di disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo. Le attività previste dal progetto, pertanto, rappresentano per gli alunni una buona occasione per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, la dispersione scolastica, l'insuccesso, il bullismo, ma anche uno spazio in cui fare prevenzione rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza (fobie scolastiche, disturbi psicosomatici, disturbi alimentari ect.) e alle situazioni di rischio (dipendenze, anche da video-games, bullismo, ecc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nella lingua madre e matematica, intervenendo sulle metodologie didattiche.

#### Traguardo

Costruire un percorso metodologico-didattico per competenze capace di utilizzare strategie innovative .

---

#### Priorità

Ridurre il divario culturale.

#### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es. rubriche valutative)

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Utilizzare in modo sistematico forme di progettazione comune, per competenze, da parte di tutti i docenti.

---



#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### Traguardo

Predisporre attività'/moduli/unità' formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

#### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

#### Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza del ruolo genitoriale - Riduzione dei conflitti relazionali. -



Miglioramento dei risultati scolastici e delle capacità relazionali. Riduzione di ansia e stress.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro Aula generica

## ● A tutto Coding

La nostra scuola parteciperà alla codeweek con svariate attività che coinvolgeranno sia i bambini della scuola dell'infanzia che quelli di scuola primaria. Tutte le attività prevederanno un primo approccio al linguaggio di programmazione e all'uso del codice. Lo scopo è di far acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding semplificato. Gli alunni, attraverso una metodologia ludico - sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. La presenza della robotica educativa in classe permetterà, inoltre, di ampliare la dimensione interattiva negli alunni, di potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare e di rendere più efficace la didattica sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e delle scienze. Le attività prevederanno: · Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio. · Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi. (Pixel art) · Progettazione e realizzazione di Digital Stories. · Scrittura di algoritmi (sequenza di istruzioni). Introduzione all'utilizzo dei vari software. Temi principali: Concetti di programmazione di base Attività unplugged Attività di programmazione giocose Arte e creatività Motivazione e sensibilizzazione



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nella lingua madre e matematica, intervenendo sulle metodologie didattiche.

#### Traguardo

Costruire un percorso metodologico-didattico per competenze capace di utilizzare strategie innovative .

---

#### Priorità

Ridurre il divario culturale.

#### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es. rubriche valutative)

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Utilizzare in modo sistematico forme di progettazione comune, per competenze, da parte di tutti i docenti.

---

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

#### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

#### Risultati attesi

---

Acquisizione del pensiero computazionale. Sviluppare capacità logiche e di progettazione.



Sviluppare conoscenze tecnologiche e scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Teatro
	Aula generica

## ● R- Estate con noi

" R-Estate con noi " è un'iniziativa pensata per offrire agli studenti un'opportunità unica di coniugare l'apprendimento con attività ricreative e sociali. L'obiettivo principale è quello di supportare il recupero delle competenze scolastiche e allo stesso tempo promuovere il benessere fisico e mentale attraverso una serie di attività diversificate. Il potenziamento delle competenze di base è un elemento imprescindibile oltre che opportuno per la realizzazione del successo formativo degli studenti. Si ritiene peraltro di potere realizzare, come valore aggiunto dell'intervento, il consolidamento negli studenti coinvolti della motivazione allo studio e finalmente dell'autostima. Una stabile acquisizione dei saperi che sia effettivamente orientata all'apprendimento permanente e che punti per questo al consolidamento e al miglioramento delle competenze di base, deve prevedere modalità di trasmissione innovative, alternative e complementari a quelle tradizionali. L'approccio laboratoriale è infatti il tratto fondamentale degli interventi progettati le cui azioni saranno adattate alle esigenze formative degli studenti che presentano criticità nell'applicazione delle informazioni ricevute. Obiettivi del progetto: 1) Recupero educativo 2) Attività ricreative 3) Benessere e socializzazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nella lingua madre e matematica, intervenendo sulle metodologie didattiche.

#### Traguardo

Costruire un percorso metodologico-didattico per competenze capace di utilizzare strategie innovative .

---

#### Priorità

Ridurre il divario culturale.

#### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es. rubriche valutative)

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Utilizzare in modo sistematico forme di progettazione comune, per competenze, da parte di tutti i docenti.

---

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

---



### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

### Traguardo

Predisporre attività'/moduli/unità' formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

### Risultati attesi

---

Migliorare i risultati attesi nelle prove Invalsi Consolidamento della motivazione allo studio.  
Favorire l'inclusione Colmare lacune Stimolare la curiosità e la creatività Promuove il benessere psicofisico Promuove la socializzazione



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto Eco-Calendario 2025:

---

Il Progetto prevede la realizzazione dell'Eco - Calendario con i disegni degli alunni sul tema del riciclo dei rifiuti e sul rispetto dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

### Traguardo

Predisporre attività/moduli/unità formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

Risultati attesi

---



Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● OLImpiadi dell'olio esausto

La tutela dell'ambiente è una tematica molto cara alla nostra scuola. Questo progetto ha lo scopo di educare al riciclo e consiste in una gara tra classi. Tutti i lunedì si porterà a scuola l'olio vegetale usato in casa, in bottiglie chiuse da almeno 1 litro. Per ogni litro sarà assegnato 1 punto. Alla fine dell'anno la classe che avrà totalizzato più punti riceverà un premio di 100€ in materiale scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

### Traguardo

Predisporre attività'/moduli/unita' formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.



## Risultati attesi

---

Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente con il coinvolgimento attivo della comunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● Progetto visite guidate "Territorio e ambiente"

---

Lo scopo delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda, deve essere, quindi, raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nella lingua madre e matematica, intervenendo sulle metodologie didattiche.

#### **Traguardo**

Costruire un percorso metodologico-didattico per competenze capace di utilizzare strategie innovative .

---

#### **Priorità**



Ridurre il divario culturale.

#### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es. rubriche valutative)

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Utilizzare in modo sistematico forme di progettazione comune, per competenze, da parte di tutti i docenti.

---

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

---

## ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### Traguardo

Predisporre attività'/moduli/unità' formative, compiti di realtà funzionali allo



sviluppo delle competenze.

### Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità di analisi e di rielaborazione critica degli studenti; Arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei - valorizzare l'esperienza culturale e sociale - far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storicogeografico-architettonico dell'Italia - far rispettare le diverse realtà che ci circondano - far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● GioMath 2025 - ass. IN.FOR.DIDA.APS

---

Queste attività prevede una competizione riservata agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria. La gara, attraverso la soluzione di giochi logici e creativi, ha lo scopo di stimolare la flessibilità mentale degli studenti con l'utilizzo di strategie di calcolo. La sfida propone di risolvere problemi in modo piacevole, rappresentando un'occasione preziosa per motivare gli studenti a mettere in gioco le proprie competenze matematiche e per avvicinarli all'aspetto più profondo e concreto di tale disciplina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nella lingua madre e matematica, intervenendo sulle metodologie didattiche.

### Traguardo

Costruire un percorso metodologico-didattico per competenze capace di utilizzare strategie innovative .

---

### Priorità

Ridurre il divario culturale.

### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es. rubriche valutative)

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .



#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### Traguardo

Predisporre attività'/moduli/unità' formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

#### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

#### Risultati attesi

---

Stimolare gli studenti a sviluppare flessibilità mentale e capacità di risoluzione di problemi matematici. Promuovere nuove strategie di apprendimento.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

## ● Colori, musiche, tradizioni...per un mondo senza confini

---

Un progetto interculturale che esplora le diversità culturali attraverso il linguaggio delle arti, della musica e delle tradizioni, stimolando una visione globale e inclusiva del mondo, sia a livello curricolare che extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

### Traguardo

Predisporre attività/moduli/unità formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## ● Corsa contro la fame

---

Un progetto didattico internazionale di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà, promosso da "Azione Contro la Fame", che sensibilizza gli studenti sui temi della povertà e della fame nel mondo, con iniziative pratiche che incoraggiano la solidarietà e il rispetto per gli altri. Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni andando ad arricchire le competenze legate all'Ed. Civica. L'esito finale del progetto è l'organizzazione di una corsa contro la fame. Il progetto si propone le seguenti finalità: • permettere, agli studenti, di assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici ; • promuovere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale con una metodologia service learning; • indirizza gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva; • approfondire temi dell'agenda 2030 dell'ONU, in particolare il goal 2 "Sconfiggere la fame nel mondo" e il goal 6 "Acqua pulita e servizi igienico sanitari"; • valorizzare l'approccio trasversale della didattica; • portare i ragazzi alla conoscenza delle organizzazioni internazionali; • promuovere la solidarietà e il rispetto verso gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### **Traguardo**

Predisporre attività/moduli/unità formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.



## Risultati attesi

---

Responsabilizzare gli studenti su tematiche sociali, con particolare riferimento alla fame nel mondo. Arricchire le competenze di Educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Una Matematica da Favola

---

Tale progetto mira a rendere la matematica più affascinante e accessibile attraverso storie, giochi e attività creative, per stimolare l'interesse degli studenti verso questa disciplina.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nella lingua madre e matematica, intervenendo sulle metodologie didattiche.

#### Traguardo

Costruire un percorso metodologico-didattico per competenze capace di utilizzare strategie innovative .

---

#### Priorità

Ridurre il divario culturale.

#### Traguardo

Implementazione di una valutazione trasparente, condivisa e tempestiva ( ed es. rubriche valutative)

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

#### Traguardo

Utilizzare in modo sistematico forme di progettazione comune, per competenze, da parte di tutti i docenti.

---

#### Priorità

Porre in linea i risultati nazionali con quelli della scuola .

---



### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitoraggio del percorso educativo e formativo degli alunni.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

## Risultati attesi

m

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Amica Acqua

---

questo progetto prevede delle azioni alla scoperta dell'oro blu con le STEM": un progetto rivolto alla Scuola dell'Infanzia, che esplora in modo divertente e scientifico l'importanza dell'acqua come risorsa fondamentale, utilizzando le STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per sensibilizzare i bambini sul tema della sostenibilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze nella lingua madre e matematica, intervenendo sulle metodologie didattiche.

#### Traguardo

Costruire un percorso metodologico-didattico per competenze capace di utilizzare strategie innovative .

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.

#### Traguardo

Predisporre attività'/moduli/unità' formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

### Risultati attesi

Sensibilizzare ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali.  
Promuovere negli alunni la conoscenza del proprio ambiente di vita. Sensibilizzare al rispetto della natura. Maturare la consapevolezza dell'importanza dell'acqua.

Risorse professionali

Interno



## Progetto Danza

---

Questo progetto è destinato agli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia, è intesa come sperimentazione corporea e sensoriale per sviluppare sensibilità artistiche e autonomie creative. Utilizzando un approccio ludico-creativo, si cerca di far emergere nel bambino la consapevolezza nelle proprie capacità, nel saper leggere ed interpretare lo spazio e l'ambiente che lo circonda, utilizzando le proprie emozioni, percezioni e conoscenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Elevare le competenze sociali e civiche per la realizzazione e lo sviluppo personale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.



### Traguardo

Predisporre attività'/moduli/unità formative, compiti di realtà funzionali allo sviluppo delle competenze.

### Risultati attesi

---

- Facilitare la libera espressione del movimento; - Promuovere una crescita equilibrata e globale del bambino; - Favorire l'attività sinergica corpo/mente; - Favorire la socializzazione; - Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali; - Arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola favorisce attività per l'inclusione predisponendo una serie di supporti quali, insegnanti di sostegno, attrezzature didattiche idonee e programmazioni individualizzate. Gli alunni con disabilità vengono inseriti in piccoli gruppi per gradualizzare gli apprendimenti differenziandoli in base alle esigenze degli alunni. I Piani Didattici Personalizzati vengono periodicamente aggiornati. Attraverso attività laboratoriali interculturali si favorisce la valorizzazione delle diversità che diventa opportunità per la crescita collettiva e arricchimento comune. La Scuola utilizza modelli strutturati o semi-strutturati utili per la progettazione didattica e per la valutazione degli interventi educativi personalizzati all'interno dei gruppi classe. Le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti tengono conto del percorso formativo rispetto al punto di partenza e rilevano i livelli essenziali raggiunti. I Consigli di Interclasse valutano collegialmente le competenze con particolare attenzione agli alunni con DSA certificati o con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale e/o comportamentale-relazionale promuovendo un processo valutativo di inclusione e di sviluppo delle potenzialità individuali mediante l'inserimento in progetti specifici anche in collaborazione con Enti e Associazioni.

##### Punti di debolezza:

Le strategie educative non sempre raggiungono risultati positivi dove le condizioni socio-familiari non favoriscono la collaborazione. Non sempre sono presenti, a causa di scarso personale, gli assistenti specialistici.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

L'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato si articola in 4 fasi: 1) Analisi 2) Osservazione e PDF 3) Stesura e applicazione del PEI 4) Monitoraggio e verifica del Piano Educativo Individuale. Il processo inizia con: - un colloquio preventivo all'atto dell'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. - Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi - Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige una bozza del PEI -Approvazione e condivisione del PEI: presumibilmente entro il 31 ottobre, il Pei è condiviso ed approvato in sede di GLO da parte di tutti i soggetti coinvolti.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLHO) composto dall'intero consiglio



di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare (Asl), gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il loro ruolo è infatti importante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione avviene in base al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative, a favore dell'alunno con disabilità. Per gli alunni DVA, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Gli alunni sono valutati tenendo nella dovuta considerazione i risultati acquisiti nel corso dell'anno scolastico. Queste valutazioni vanno, naturalmente, riferite agli obiettivi indicati nelle programmazioni educative-didattiche indicate nel PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per programmare le attività relative all'inclusione viene coinvolto il GLI e il GLO per ogni alunni con disabilità. Vengono predisposti incontri con i docenti del successivo grado di istruzione, con i genitori, per favorire e condividere informazioni. In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola. La Commissione Formazione Classi provvederà all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. La formulazione del PI è volta a sostenere l'alunno, dotandolo di competenze che lo rendano capace di sviluppare un proprio progetto di vita futura.



## Approfondimento

---

Il programma nazionale P.I.P.P.I. (Programma di Intervento Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione) si ispira alla relisena di Pippi Calzelunghe come metafora della forza dei bambini nell'affrontare le situazioni avverse della vita, è il risultato di azione pubblica tra il Ministero del Lavoro e le Politiche sociali. Tale progetto propone un modello di analisi dei bisogni dei bambini ed esige il lavoro di un equipe multidisciplinare, considerata risorsa maggiore del programma. Il programma persegue la finalità di innovare e uniformare le pratiche di intervento nei confronti delle famiglie in situazione di vulnerabilità.

In ambito scolastico l'obiettivo è:

- Sperimentare processi di riconoscimento reciproco tra scuola, famiglie e servizi.
- Formare le competenze necessarie a lavorare insieme sia negli insegnanti che nei professionisti dei servizi.
- Codificare buone prassi di relazione.
- Favorire l'intercettazione precoce delle situazioni di vulnerabilità e consentire una "presa in carico" efficace che garantisca a ogni bambino di affrontare l'esperienza scolastica in condizioni di pari opportunità.
- Definire alcune azioni di contesto che possono aiutare la scuola a diventare una comunità positiva che promuova sentimenti di appartenenza e di connessione e che costruisca un ambiente che supporti e promuova il benessere.



## Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

SCUOLA DELL'INFANZIA

dal lunedì al venerdì

dalle 8.00- alle 16:00

SCUOLA PRIMARIA

Dal lunedì al venerdì:

ingresso 8:15 - uscita 13:45 - 27 ore settimanali

TEMPO PIENO

a 40 ore settimanali :

dalle 8.00- alle16:00

La Segreteria è aperta al pubblico nei seguenti giorni:

**Lunedì - Martedì- Giovedì dalle ore 8,30 alle 10,30 .**

**Direttore S.G.A.**

Giovanna Contento

La DSGA riceve nei giorni di Martedì e giovedì dalle ore 10,00 alle ore 12,00

**Assistenti amministrativi**

Sig.ra *Morra Teresa* - Area personale e collaborazione con il DSGA

Sig.ra Esposito Franca- Area didattica

Sig.ra Attanasio Emilia - Area Didattica

Sig.ra *Caputo Anna*- Area personale

Sig.ra Panella Anna - Affari Generali



# Organizzazione

## Aspetti generali





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

CONSULENZA PER ISCRIZIONI E COMUNICAZIONI VARIE