

# TORRE ANNUNZIATA 4 “ C. N. Cesaro”

Via V. Veneto, 441 - 80058 TORRE ANNUNZIATA (NA) Tel. 081.8614727 - FAX 081.5361749

Cod. Mecc. NAE191007 - Codice Fiscale 82008270637

e-mail: [naee191007@istruzione.it](mailto:naee191007@istruzione.it), [naee191007@pec.istruzione.it](mailto:naee191007@pec.istruzione.it)

<https://www.ncesaro.edu.it/>

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

a.s. 2024/2025

Alunno \_\_\_\_\_ Classe/Sezione \_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_

<b>1. Area funzionale</b>	a. Deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto; b. Deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali, es. calcolo, orientamento spaziale); c. Deficit della coordinazione motoria (disprassia): <ul style="list-style-type: none"><li>• goffaggine;</li><li>• posture inadeguate;</li><li>• confusione della lateralità;</li><li>• problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata;</li><li>• problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere;</li><li>• ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise;</li><li>• facile stancabilità;</li><li>• scarsissima consapevolezza dei pericoli.</li></ul>
<b>2. Area dello sviluppo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• In molte attività mostra rilevante confusione mentale;</li><li>• Ha difficoltà di comprensione verbale;</li><li>• Non si esprime verbalmente;</li><li>• Parla in continuazione;</li><li>• Ha difficoltà fonologiche;</li><li>• Balbetta;</li><li>• Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate;</li><li>• Ha difficoltà a comprendere le regole ;</li><li>• Ha difficoltà logiche.</li></ul>
<b>3. Area affettivo-relazionale</b>	<b>a. Problemi comportamentali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Disturbo da deficit di attenzione/iperattività.</b> (ADHD, in italiano DDAI). (Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP).</b> (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell'adattamento e nella funzionalità sociale).</li> </ul> <p><b>b. Disturbi della sfera emozionale:</b> Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ansia di separazione;</li> <li>• fobie;</li> <li>• tendenza ad auto isolarsi;</li> <li>• scarsa autostima;</li> <li>• scarsa motivazione;</li> <li>• scarsa curiosità;</li> <li>• difficoltà nella relazione con i compagni di inserimento nel gruppo classe;</li> <li>• rifiuto del contatto fisico;</li> <li>• difficoltà nella relazione con gli insegnanti;</li> <li>• difficoltà nella relazione con gli adulti.</li> </ul>
<p><b>4. Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Famiglia problematica;</li> <li>• Pregiudizi ed ostilità culturali;</li> <li>• Svantaggio linguistico-culturale;</li> <li>• Difficoltà socio-economiche;</li> <li>• Ambienti deprivati/devianti ;</li> <li>• Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*.</li> </ul>
<p><b>5. Difficoltà di apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà di attenzione;</li> <li>• Difficoltà di memorizzazione;</li> <li>• Difficoltà di gestione del tempo;</li> <li>• Necessità di tempi lunghi;</li> <li>• Difficoltà nella pianificazione delle azioni;</li> <li>• Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali;</li> <li>• Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte;</li> <li>• Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali;</li> <li>• Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte;</li> <li>• Difficoltà nell'applicare conoscenze.</li> </ul>
<p><b>6. Apprendimento lingue straniere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia difficoltosa;</li> <li>• Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base;</li> <li>• Difficoltà nella scrittura;</li> <li>• Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico;</li> <li>• Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale;</li> <li>• Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale.</li> </ul>

<b>7. Altro</b>	
-----------------	--

**SCHEDA N.1**

**Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.**

	<b>ALUNNO:___ CLASSE:_____ A.S.___/_____</b>
<b>Sfera comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce
	Dimostra opposizione ai richiami
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni
	È poco accettato/ ricercato dai compagni
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
	Trasgredisce regole condivise
	Ha reazioni violente con i compagni
	Si isola dagli altri per lunghi periodi
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo
	Compie gesti di autolesionismo
<b>Sfera cognitiva</b>	Ha una rapida caduta dell'attenzione
	Ha difficoltà di concentrazione
	Ha difficoltà a memorizzare
	Presenta ritardi nel linguaggio
	Ha difficoltà di apprendimento
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore
	Ha comportamenti bizzarri

	Manifesta fissità nelle produzioni
	Lamenta malesseri fisici
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
<b>Sfera sociale</b>	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà
	Dimostra scarsa autonomia personale
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria
	Ha difficoltà di coordinazione fine
	Si appropria di oggetti non suoi

	Ha scarsa cura degli oggetti
	Non è collaborativo
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione
	Ha una scarsa igiene personale
	Presenta segni fisici di maltrattamento
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
<b>Sfera ambientale</b>	Famiglia problematica
	Pregiudizi ed ostilità culturali
	Difficoltà socioeconomiche
	Ambienti deprivati/devianti
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*
<b>*Specificare qui</b>	

**Scheda N. 2**

**Rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno e gruppo classe su cui fare leva nell’intervento.**

<b>Punti di forza dell’allievo su cui fare leva nell’intervento</b>	Discipline preferite		
	Desideri e/o bisogni espressi		
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche		
<b>Punti di forza gruppo classe</b>	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari.	Si (specificare)	No
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche.	Si (specificare)	No

**Scheda N. 3**

Rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

*Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.*

<b>Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula</b>	Si	No
<b>Attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula</b>	Si	No
<b>Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi</b>	Si	No
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula</b>	Si, nelle attività di	No
<b>Attività personalizzate in aula</b>	Si	No
<b>Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno</b>	Si	No
<b>Attività individuali fuori dell'aula</b>	Si	No

DATA

FIRMA    DOCENTI