

TORRE ANNUNZIATA 4 “ C. N. Cesaro”

Via V. Veneto, 441 - 80058 TORRE ANNUNZIATA (NA) Tel. 081.8614727 - FAX 081.5361749

Cod. Mecc. NAE191007 - Codice Fiscale 82008270637

e-mail: naee191007@istruzione.it, naee191007@pec.istruzione.it

<https://www.ncesaro.edu.it/>

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

a.s. 2024/2025

Alunno _____ Classe/Sezione _____ Scuola _____

1. Area funzionale	<p>a. Deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto;</p> <p>b. Deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali, es. calcolo, orientamento spaziale);</p> <p>c. Deficit della coordinazione motoria (disprassia):</p> <ul style="list-style-type: none">• goffaggine;• posture inadeguate;• confusione della lateralità;• problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata;• problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere;• ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise;• facile stancabilità;• scarsissima consapevolezza dei pericoli.
2. Area dello sviluppo	<ul style="list-style-type: none">• In molte attività mostra rilevante confusione mentale;• Ha difficoltà di comprensione verbale;• Non si esprime verbalmente;• Parla in continuazione;• Ha difficoltà fonologiche;• Balbetta;• Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate;• Ha difficoltà a comprendere le regole ;• Ha difficoltà logiche.
3. Area affettivo-relazionale	<p>a. Problemi comportamentali</p> <ul style="list-style-type: none">○ Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. (ADHD, in italiano DDAI). (Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP). (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell'adattamento e nella funzionalità sociale). <p>b. Disturbi della sfera emozionale: Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ansia di separazione; • fobie; • tendenza ad auto isolarsi; • scarsa autostima; • scarsa motivazione; • scarsa curiosità; • difficoltà nella relazione con i compagni di inserimento nel gruppo classe; • rifiuto del contatto fisico; • difficoltà nella relazione con gli insegnanti; • difficoltà nella relazione con gli adulti.
<p>4. Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Famiglia problematica; • Pregiudizi ed ostilità culturali; • Svantaggio linguistico-culturale; • Difficoltà socio-economiche; • Ambienti deprivati/devianti ; • Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*.
<p>5. Difficoltà di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà di attenzione; • Difficoltà di memorizzazione; • Difficoltà di gestione del tempo; • Necessità di tempi lunghi; • Difficoltà nella pianificazione delle azioni; • Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali; • Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte; • Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali; • Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte; • Difficoltà nell'applicare conoscenze.
<p>6. Apprendimento lingue straniere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia difficoltosa; • Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base; • Difficoltà nella scrittura; • Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico; • Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale; • Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale.

7. Altro	
-----------------	--

SCHEDA N.1

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO:___ CLASSE:_____ A.S.___/_____
Sfera comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce
	Dimostra opposizione ai richiami
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni
	È poco accettato/ ricercato dai compagni
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
	Trasgredisce regole condivise
	Ha reazioni violente con i compagni
	Si isola dagli altri per lunghi periodi
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo
	Compie gesti di autolesionismo
Sfera cognitiva	Ha una rapida caduta dell'attenzione
	Ha difficoltà di concentrazione
	Ha difficoltà a memorizzare
	Presenta ritardi nel linguaggio
	Ha difficoltà di apprendimento
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore
	Ha comportamenti bizzarri

	Manifesta fissità nelle produzioni
	Lamenta malesseri fisici
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
Sfera sociale	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà
	Dimostra scarsa autonomia personale
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria
	Ha difficoltà di coordinazione fine
	Si appropria di oggetti non suoi

	Ha scarsa cura degli oggetti
	Non è collaborativo
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione
	Ha una scarsa igiene personale
	Presenta segni fisici di maltrattamento
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
Sfera ambientale	Famiglia problematica
	Pregiudizi ed ostilità culturali
	Difficoltà socioeconomiche
	Ambienti deprivati/devianti
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*
*Specificare qui	

Scheda N. 2

Rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento.

Punti di forza dell'allievo su cui fare leva nell'intervento	Discipline preferite		
	Desideri e/o bisogni espressi		
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche		
Punti di forza gruppo classe	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari.	Si (specificare)	No
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche.	Si (specificare)	No

Scheda N. 3

Rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.

Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula	Si	No
Attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula	Si	No
Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi	Si	No
Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	Si, nelle attività di	No
Attività personalizzate in aula	Si	No
Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno	Si	No
Attività individuali fuori dell'aula	Si	No

DATA

FIRMA DOCENTI