



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

TORRE ANNUNZIATA 4 "C. N. Cesaro"
Via V. Veneto, 441 - 80058 TORRE ANNUNZIATA (NA) Tel.
081.8614727 - FAX 081.5361749
Cod. Mecc. NAEE191007 - Codice Fiscale 82008270637
e-mail: naee191007@istruzione.it, naee191007@pec.istruzione.it



Prot.n.3672/IV.5

Torre Annunziata lì 19/06/2024

All'albo Pretorio d'Istituto

Ai docenti del IV Circolo C.N. Cesaro Torre Annunziata

Agli interessati

Al sito web

BANDO DI SELEZIONE

PER IL RECLUTAMENTO DI DOCENTI ESPERTI INTERNI/ESTERNI

Avviso 59369 del 19-04-2024, FSE+ Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

TITOLO PROGETTO: "R-Estate con noi"

CODICE PROGETTO: FONTE DI FINANZIAMENTO PN 2021/2027 (FSE+)

OBIETTIVO SPECIFICO – SOTTO – AZIONE ESO4.6. A4.A

CUP: B44D24001540007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'Avviso Pubblico "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. "Piano Estate") - Decreto del MIM prot.n.72 del 11/04/2024 - Fondi strutturali Europei-Programma Nazionale "Scuola e competenze "2021-2027- Fondo sociale europeo plus (FSE+);

Visto l'Avviso "Piano Estate" – Prot. AOOGABMI-59369 del 19 aprile 2024 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;

Viste le disposizioni e le istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 prot.n. 1498 del 9 febbraio 2018 e successive integrazioni e modificazioni, pubblicate sul sito del Ministero dell'Istruzione, nell'area dedicata al PON per la scuola, nonché ai manuali operativi presenti nel sistema informativo GPU



Vista la candidatura n. 1626 prot. N 74667 del 26/05/2024 per un importo pari a 51.939,00 euro;

Viste le delibere degli OO.CC competenti relative alla partecipazione all'Avviso in oggetto, con inserimento nel PTOF (Collegio docenti delibera prot. n. 3155/IV.5 15/05/2024 e Consiglio di Istituto delibera prot. n. 3200/IV.5 del 23/05/2024)

Visto il Decreto di Assunzione in Bilancio Prot.n. 3625/IV del 18/06/2024 per il Progetto rientrante nell'ambito delle azioni finanziate con il Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021- 2027;

Visto il MOA n.134894 del 21/11/2023 contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture-D.Lgs 36/2023;

Visto il Decreto Interministeriale n.129 del 28/08/2018;

Visto il Piano dell'Offerta Formativa;

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno- nota MIM prot. 34815 del 02/08/2017;

VISTA la successiva nota MIM di errata corrige prot.35926 del 21/09/2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale

Vista la nota di autorizzazione prot. AOGABMI. n, 83244 del 12/06/2024

EMANA

Il presente Avviso finalizzato all'individuazione, mediante procedura comparativa per titoli, di **n.9 ESPERTI** interni/esterni per lo svolgimento dell'attività di docenza rivolta agli alunni della Scuola Primaria IV Circolo C.N. Cesaro di Torre Annunziata (NA) per gli anni scolastici 2023/24 e 2024/25.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Interventi previsti

Sotto-azione	Tipologia di modulo	Titolo	Importo
ESO04.6.A4.A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	A tutto yoga	€ 5.754,00
ESO04.6.A4.A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Mani in pasta	€ 5.754,00
ESO04.6.A4.A	Consapevolezza ed espressione culturale	Il filo dell'arte	€ 5.907,00
ESO04.6.A4.A	Consapevolezza ed espressione culturale	W le Cheerleader	€ 5.448,00
ESO04.6.A4.A	Educazione motoria	Tutti in campo	€ 6.060,00
ESO04.6.A4.A	Educazione motoria	CHEERLEADER	€ 5.448,00
ESO04.6.A4.A	Lingua madre	Leggere per volare	€ 5.754,00
ESO04.6.A4.A	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	English time	€ 5.754,00
ESO04.6.A4.A	Matematica, scienze e tecnologia	Divertiamoci con gli scacchi	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 51.939,00

Art. 1 – Descrizione

Il docente esperto dovrà svolgere attività di docenza nel periodo compreso tra fine giugno 2024 e 31 agosto 2025 per la realizzazione delle seguenti tipologie di intervento:

Tipologia di intervento	Descrizione	Titolo	Figure richieste	Ore
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il progetto “Yogando”, vuole essere un laboratorio inclusivo e propedeutico alla disciplina dello Yoga “, nasce dalla consapevolezza di dover e poter intervenire in modo mirato supportando le difficoltà didattiche, psicologiche, relazionali, sociali degli alunni offrendo servizi adeguati sia ad essi sia alle loro famiglie, migliorando in tal modo la qualità della loro vita. L'idea è quella di realizzare interventi educativi volti a compensare difficoltà relazionali che complicano tra l'altro il rapporto docente-discente, a facilitare forme adeguate di socializzazione laddove sussista un'abitudine quotidiana alla conflittualità, all'aggressività, ad avvicinare i bambini al lavoro cooperativo, con uno spirito di partecipazione rinnovato, adeguato all'apprendimento ed alla convivenza serena con i compagni di classe	A tutto yoga	n.1 Esperto	30

Tipologia di intervento	Descrizione	Titolo	Figure richieste	Ore
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Manipolare è una delle attività più divertenti per un bambino e sperimentare la trasformazione degli elementi è una diversa modalità di conoscere, acquisire consapevolezza delle proprie abilità, di sviluppare l'autonomia e la creatività. Sperimentare offre la possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sè, poichè un lavoro pratico operativo portato a termine corrisponde ad un risultato visibile e gratificante.	Mani in pasta	n.1 Esperto	30



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Tipologia di intervento	Descrizione	Titolo	Figure richieste	Ore
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Il progetto è orientato verso l'apprendimento di un profilo di competenze mirato all'acquisizione di abilità manuali per creazioni artistiche varie. Rappresenta un percorso didattico che mira a portare l'alunno ad una conoscenza sempre maggiore del mondo artistico sia in termini teorici che pratici. Questo tipo di approccio manuale porta grandi benefici, non solo in relazione alla manualità fine, ma anche in relazione allo sviluppo delle capacità di definizione di un progetto, guidando i bambini a partire dall'ideazione alle fasi di realizzazione, fino al completamento di piccoli oggetti utili nella quotidianità. In tal modo, si coltivano anche la capacità di concentrazione e la volontà e si aiuta, nel tempo, a rendere le mani abili, fluide e veloci, grazie alla ripetizione dei medesimi movimenti. Questo crea una traccia nel cervello grazie alla plasticità neuronale. Da qui si attiva la memoria procedurale, per cui un processo viene acquisito e non verrà mai più dimenticato. Un laboratorio di uncinetto, per i bambini creerà una perfetta condivisione dei ruoli, senza differenze di genere, abbandonando i vecchi stereotipi per cui certe mansioni sono adatte solo e unicamente agli uomini e altre solo alle donne.</p>	Il filo dell'arte	n.1 Esperto	30



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Tipologia di intervento	Descrizione	Titolo	Figure richieste	Ore
Consapevolezza ed espressione culturale	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	W le Cheerleader	n.1 Esperto	30

Tipologia di intervento	Descrizione	Titolo	Figure richieste	Ore
Educazione motoria	Il corso si propone di arricchire il patrimonio motorio e culturale degli alunni/e, offrendo loro occasioni di potenziamento delle capacità senso percettive, degli schemi motori di base, delle capacità coordinative e condizionali. Socializzazione, inclusione, ludicità e multidisciplinarietà saranno i principi didattici di base che sosterranno le attività motorie programmate. I bambini saranno stimolati a sviluppare in modo creativo le capacità percettive del corpo, impareranno a muoversi con sicurezza nello spazio e ad utilizzare efficacemente semplici attrezzi. Si avvicineranno, così, alle diverse discipline sportive sperimentandone in forma ludica le regole apprendendo nel contempo il significato della collaborazione e dell'aiuto reciproco	Tutti in campo	n.1 Esperto	30



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Tipologia di intervento	Descrizione	Titolo	Figure richieste	Ore
Educazione motoria	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. psicologiche, relazionali, sociali degli alunni offrendo servizi adeguati sia ad essi sia alle loro famiglie, migliorando in tal modo la qualità della loro vita. L'idea è quella di realizzare interventi educativi volti a compensare difficoltà relazionali che complicano tra l'altro il rapporto docente-discente, a facilitare forme adeguate di socializzazione laddove sussista un'abitudine quotidiana alla conflittualità,	CHEERLEADER	n.1 Esperto	30

Tipologia di intervento	Descrizione	Titolo	Figure richieste	Ore
Lingua madre	La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di farci entrare nella narrazione e riscriverla a nostro piacimento, liberamente. In un tempo in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro e alla disaffezione diffusa alla lettura da parte di bambini e ragazzi, la scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago.	Leggere per volare	n.1 Esperto	30



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Tipologia di intervento	Descrizione	Titolo	Figure richieste	Ore
Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	Il progetto si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative, prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Il percorso proposto mira a sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.	English time	n.1 Esperto	30

Tipologia di intervento	Descrizione	Titolo	Figure richieste	Ore
Matematica, scienze e tecnologia	Gli scacchi sono una delle attività-gioco maggiormente adatte al sostegno ed aiuto delle capacità di ragionamento per uno sviluppo logico e progressivo del pensiero. L'intento è quello di creare un ambiente di apprendimento in cui le conoscenze non siano espresse solo sul piano della trasmissione, ma su quello dell'azione con modalità didattiche costruttive e partecipative. Il gioco degli scacchi infatti costituisce un linguaggio alternativo con il quale ogni giocatore potrà comunicare al suo avversario la propria strategia di gioco, il modo di utilizzare i propri pezzi, le proprie capacità logico-deduttive. Rappresenta un utile allenamento per la mente, favorendo lo sviluppo di abilità di tipo cognitivo, quali la memoria, la concentrazione, l'attenzione, l'abilità spaziale, la capacità di problem-solving	Divertiamoci con gli scacchi	n.1 Esperto	30



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE)

Art. 2 – Figure professionali richieste : ESPERTO INTERNO/ESTERNO con i seguenti compiti:

1. Predisporre un percorso formativo coerente con il Progetto, articolato in Obiettivi – Attività – Contenuti – Competenze specifiche - Spazi – Ore – Metodologie didattiche – Criteri di valutazione adottati;
2. Partecipare ad eventuali incontri, organizzati nella fase iniziale e in itinere, per orientare le scelte didattiche finalizzate alla realizzazione delle attività;
3. Predisporre e somministrare materiali di esercitazione, test di verifica in ingresso, in itinere e finali.
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative
5. Svolgere le attività previste secondo il calendario predisposto dal dirigente scolastico dell'Istituzione scolastica;
6. Inserire nella piattaforma online, utilizzando una password individuale che sarà comunicata all'avvio delle attività, tutta la documentazione di propria competenza;
7. Coadiuvare il tutor del modulo, nella gestione e nella rendicontazione on line del Corso;
8. Fornire ai corsisti materiale di approfondimento, dispense e/o schede di lavoro sugli argomenti affrontati;
9. Consegnare, a conclusione delle attività svolte, la relazione finale con allegato il programma di lavoro e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun allievo;
10. Produrre un "prodotto finale", realizzato con gli allievi, che illustri, in forma sintetica, tutte le attività svolte durante il Corso.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'Allegato 2.

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

Le attività si svolgeranno a **partire dal periodo di sospensione estiva delle lezioni** e dovranno essere completati al massimo entro il 31/08/2025. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo. L'assegnazione degli incarichi avverrà, per gli esperti, per singoli moduli in relazione ai curriculum degli inclusi.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo <http://cncesaro.edu.it> firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo naee191007@pec.istruzione.it. La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12.00 del giorno **26/06/2024**. Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE ESPERTI INTERNI/ESTERNI – Progetto " R-Estate con noi". Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email. Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando. La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella in allegato, deve essere corredata da:
 - Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
 - Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
 - Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line;
 - Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.



Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico. La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2). Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola <https://www.ncesarò.edu.it> La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola <https://www.ncesarò.edu.it>

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga. Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione. In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio: - Candidato più giovane

Art. 7. Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso. Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari: Figura professionale Ore Compenso orario Lordo onnicomprensivo Esperto Come da tabella indicata all'art. 1 € 70,00 L'esperto dovrà presentare un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo. L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto. Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR. La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa. Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Prof.ssa Maria Pisciueneri. Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola <https://www.ncesarò.edu.it>

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Pisciueneri
Firma digitale ai sensi del cd CAD
e delle norme ad esso connesse



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione, tramite contratto, dell'incarico di
ESPERTO INTERNO/ESTERNO

per il seguente intervento _

(indicare con una crocetta una sola candidatura; il candidato partecipa alla selezione del presente bando esclusivamente per un solo modulo)

TITOLO DEL MODULO	PROFILO RICHIESTO	ORE MODULO	Scelta (barrare con una x)
A tutto yoga	ESPERTO	30	
Mani in pasta	ESPERTO	30	
Il filo dell'arte	ESPERTO	30	
W le Cheerleader	ESPERTO	30	
Tutti in campo	ESPERTO	30	
CHEERLEADER	ESPERTO	30	
Leggere per volare	ESPERTO	30	
English time	ESPERTO	30	
Divertiamoci con gli scacchi	ESPERTO	30	



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nella quale incorre in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quantosegue:

- Di aver preso visione del presente avviso
- Di essere cittadino italiano
- Di essere in godimento dei diritti politici
- Di essere dipendente dell'amministrazione
- Di essere in possesso dei seguenti titoli culturali _____

- Di non aver subito condanne penali
- Di non aver procedimenti penali pendenti
- Di essere in possesso di abilità relazionali e di gestione dei gruppi
- Di possedere competenze informatiche quali: internet, posta elettronica, pacchetto office.

Si allega : Curriculum vitae

Il sottoscritto _____ -autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D.D.Lgs.n.196 del 30 giugno 2003 per i soli fini istituzionali necessari per l'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

Data ____/____/____

FIRMA



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

Titolo di studio oltre a quello richiesto per l'accesso	Punti
Ulteriore titolo di studio – Laurea	3
Superamento di un pubblico concorso per esami e titoli (Max 3)	2
Dottorato di ricerca, master, corsi di perfezionamento (Max 3)	1
Partecipazione a corsi di formazione	
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di docente (Max 3)	1
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di tutor (Max 3)	1
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di discente (Max 3)	1
Per ogni corso di formazione generico (Max 3)	0,5
Esperienze lavorative attinenti il ruolo per il quale si concorre	
Per ogni anno di servizio pre-ruolo e/o servizio nella scuola dell'infanzia/primaria	0,5 per ogni anno
Per ogni anno di docenza nel settore specifico per il quale si concorre	0,25 per ogni anno
Per ogni incarico come tutor di aula in corsi PON/POR (Max 3)	1
Per ogni incarico come F.S. (Max 3)	0,5
Altri titoli indirizzo specifico	
ECDL e/o T.I.C. o analoghe certificazioni	2
Conoscenza piattaforma PON	1



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Allegato 2

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE TITOLI

A) TITOLI CULTURALI	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
<u>Titolo di studio oltre a quello richiesto per l'accesso</u>		
Ulteriore titolo di studio – Laurea		
Superamento di un pubblico concorso per esami e titoli (Max 3)		
Dottorato di ricerca, master, corsi di perfezionamento (Max 3)		
<u>Partecipazione a corsi di formazione</u>		
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di docente (Max 3)		
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di tutor (Max 3)		
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di discente (Max 3)		
Per ogni corso di formazione generico (Max 3)		
<u>Esperienze lavorative attinenti il ruolo per il quale si concorre</u>		
Ogni incarico come.....		
Per ogni anno di servizio pre-ruolo e/o servizio nella scuola dell'infanzia/primaria		
Per ogni anno di docenza nel settore specifico per il quale si concorre		
Per ogni incarico come tutor di aula in corsi PON/POR (Max 3)		
Per ogni incarico come F.S. (Max 3)		
Altri titoli indirizzo specifico		
ECDL e/o T.I.C. o analoghe certificazioni		
Conoscenza piattaforma PON		

FIRMA.....