

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“CHIAMALE SE VUOI...EMOZIONI”

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
(INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	CHIAMALE SE VUOI... EMOZIONI “SE NON SAI GESTIRE LE EMOZIONI, LE EMOZIONI GESTIRANNO TE” (DOC-CHILDRE E DEBORAH ROZMAN)
Prodotti	REALIZZAZIONE DI UN QUADERNO RACCOGLITORE DEL PERCORSO . ELABORAZIONE DI RACCONTI
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
1. Comunicare nella madre lingua <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi conversazione, discussione di classe o di gruppo con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Espressione e interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Interazione adeguata sul piano linguistico in vari contesti culturali e sociali con i pari e gli adulti.
2. Comunicare nelle lingue straniere <ul style="list-style-type: none"> Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> Semplice ed essenziale comunicazione in lingua straniera.

<p>3. Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare propri e rispettare diritti e doveri fondamentali di ognuno. • Rielaborare le conoscenze apprese per condividere e realizzare insieme progetti legati al contesto di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione e partecipazione alla vita civile e sociale in modo propositivo. • Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine.
<p>4. Competenza di base in matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. • Controllare la propria produzione e riflettere sugli errori; mettere in atto semplici strategie di controllo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni, numerazioni, operazioni; • Uso di rappresentazioni di dati da utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.
<p>5. Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ...). • Orientarsi fra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto di nuove tecnologie per elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti.

	di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
	6. Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie strategie meta cognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare le nuove conoscenze e abilità per usarle e applicarle in contesti diversificati.
	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
	1. 2. 3. 4 Interagire in modo collaborativo in una conversazione.	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni chiare e pertinenti.
	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.3. 4. Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo delle le informazioni di un testo per regolare le proprie azioni in funzione di esso.
	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.3. 4. Formulare domande durante e/o dopo l'ascolto. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulazione e risoluzione di problemi, basandosi sulla propria esperienza. Consapevolezza della possibilità che, ad ogni problema, possono sussistere diverse soluzioni.
	<ul style="list-style-type: none"> 2. 3. 4. 5. Esprimere esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi linguistici ed espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso di tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi. Uso del linguaggio mimico-gestuale e posturale per esprimere emozioni.
	<ul style="list-style-type: none"> 3. Assumere comportamenti rispettosi. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle regole per instaurare relazioni positive finalizzate al raggiungimento di un obiettivo comune.
Utenti destinatari	Alunni classe seconda.	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare, nella lingua madre in modo chiaro, semplice e corretto, sia in forma scritta che oralmente. Comprendere i contenuti essenziali di un testo letto. Comprendere e produrre semplici messaggi in lingua straniera. Interagire in modo pertinente in una conversazione o in un lavoro di gruppo, rispettando le regole stabilite. Contare, scrivere, confrontare, ordinare, scomporre e rappresentare numeri. Usare il computer per eseguire semplici programmi di grafica e videoscrittura. 	
Fase di applicazione	1^FASE Conversazione guidata e formazione dei gruppi:	

	<ul style="list-style-type: none"> - discussioni in cui esprimere le proprie opinioni sulle emozioni primarie che caratterizzano la nostra vita: gioia, tristezza, rabbia, paura. <p>2^FASE</p> <p>Attività ludico-motorie e iconiche per rappresentare le emozioni provate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - giochi motori e rappresentazioni mimico-gestuali per esprimere la correlazione tra emozione ed espressione corporea; - rappresentazione grafica dell'emozione provata. <p>3^ FASE</p> <p>Lettura di storie e visione di films:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura di filastrocche e racconti vari; - proiezione di cartoni animati e films; - comprensione e dibattito riguardo i testi letti e ascoltati e i film visti. <p>4^ FASE</p> <p>Realizzazione di un libro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzazione di un libretto/quaderno individuale che raccoglie le varie produzioni effettuate nel percorso.
Tempi	Primo quadrimestre
Esperienze attivate	Relazionali, emotivo-affettive,
Metodologia	<p>Le attività saranno focalizzate su metodologie di tipo attivo e costruttivo, capaci di mettere al centro l'alunno e di renderlo consapevole dei propri comportamenti, facendolo riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Nello specifico saranno attivati percorsi laboratoriali che privilegiano la disposizione del setting per favorire la comunicazione circolare. Il "Circle time" offrirà la possibilità agli alunni di comunicare con tutti i membri del gruppo guardando in viso ogni interlocutore, sedendosi faccia a faccia e ginocchio a ginocchio. Si favorirà, in questo modo, una conoscenza reciproca più approfondita, si costruiranno rapporti interpersonali gratificanti e con scambio di opinioni. Il Brain-storming consentirà la produzione di numerose idee intorno ad un argomento, oggetto di discussione. Il Brain-writing, variante del brainstorming, consentirà agli alunni di scrivere le loro idee in libertà su un cartellone o sul computer. Le attività di Tutoring favoriranno una maggiore interazione fra i</p>

	<p>bambini e una maggiore autostima ed empatia. Per incrementare le competenze cognitive e sociali e favorire il coinvolgimento emotivo e cognitivo del gruppo, si utilizzerà il Cooperative – learning .</p> <p>Per la lingua inglese una metodologia efficace sarà il total physical response, che consente di collegare la lingua da apprendere con il movimento, le azioni, la fisicità degli alunni.</p>
Risorse umane	Insegnanti della classe
Strumenti	<p>Strumenti utilizzati per la realizzazione del prodotto finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIM, computer, fotocamera, sussidi didattici. • Questionari orali, sia strutturati, semi-strutturati o aperti. • Osservazioni (I dati vengono raccolti osservando il comportamento degli alunni. Ciò sarà utile per identificare accuratamente i tratti comportamentali e evidenziare i punti di debolezza sui quali intervenire) . • Prodotti scritti (Scrivere le esperienze come potente mezzo per riflettere e imparare da esse).
Valutazione degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con i pari e con gli insegnanti, esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo e riorganizzando le proprie idee. • Coopera e assume volentieri incarichi, che porta a termine con responsabilità. • È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. • Comunica usando un linguaggio adeguato e usa i termini specifici. • Analizza la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi.
Valutazione delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare esperienze e conoscenze. • Relazionarsi con compagni e docenti. • Cooperare con disponibilità, assumersi incarichi e portarli a termine. • Operare in autonomia. • Utilizzare correttamente il linguaggio verbale e scritto.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Trasferire le conoscenze acquisite nelle varie situazioni.• Ricercare e gestire le informazioni.• Pianificare il lavoro e svolgerlo nei tempi stabiliti. |
|--|--|

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PER GRUPPI DI LIVELLO

BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagire in modo collaborativo in una conversazione.		
Conversazioni guidate.	Conversazioni spontanee.	Discussioni in cui esprimere le proprie opinioni.
Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali di un testo.		
Ascolto e lettura di testi che esprimono sentimenti ed emozioni.	Ascolto e lettura di testi che esprimono sentimenti ed emozioni.	Ascolto e lettura di testi che esprimono sentimenti ed emozioni.
Comprensione del testo letto e/o ascoltato mediante rappresentazione grafica e questionari VERO/FALSO.	Comprensione del testo letto e/o ascoltato mediante rappresentazione grafica e domande a risposta multipla.	Comprensione del testo letto e/o ascoltato mediante domande a risposta aperta e semplice rielaborazione del testo seguendo uno schema guida.
Esprimere esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi linguistici ed espressivi.		
Verbalizzazione di esperienze personali.	Narrazione di esperienze personali anche mediante il linguaggio mimico-gestuale.	Narrazione di esperienze personali usando adeguatamente i parametri spazio-temporali.
Rappresentazione grafica del proprio vissuto emozionale con vignette e didascalie.	Produzione di semplici testi ortograficamente corretti per esprimere il proprio vissuto emozionale con l'ausilio di uno schema guida.	Produzione di semplici testi ortograficamente corretti per esprimere il proprio vissuto emozionale.
Utilizzo di brani musicali sia in lingua italiana sia in lingua inglese per esprimere le proprie emozioni.	Utilizzo di brani musicali sia in lingua italiana sia in lingua inglese per esprimere le proprie emozioni.	Utilizzo di brani musicali sia in lingua italiana sia in lingua inglese per esprimere le proprie emozioni.
Realizzazione di un libretto con le varie produzioni dei bambini.	Realizzazione di un libretto con le varie produzioni dei bambini.	Realizzazione di un libretto con le varie produzioni dei bambini.
Assumere comportamenti rispettosi		
Attività propedeutiche per il controllo e la consapevolezza delle proprie emozioni.	Attività propedeutiche per il controllo e la consapevolezza delle proprie emozioni.	Attività propedeutiche per il controllo e la consapevolezza delle proprie emozioni.
Conoscenza, accettazione e interiorizzazione delle principali regole di convivenza.	Conoscenza, accettazione e interiorizzazione delle principali regole di convivenza.	Conoscenza, accettazione e interiorizzazione delle principali regole di convivenza.