



TORRE ANNUNZIATA 4 “C. N. Cesaro”
Via V. Veneto, 441 - 80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)
Tel. 081.8614727 - FAX 081.5361749
Cod. Mecc. NAEE191007 - Codice Fiscale 82008270637
e-mail: naee191007@istruzione.it, naee191007@pec.istruzione.it



PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- *Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA - Legge 170/2010)*
- *Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES - DM 22/12/2012; C.M. n°8 06/03/2013)*

ANNO SCOLASTICO
2023/2024

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alunno, entro il primo trimestre

INFORMAZIONI GENERALI

ALUNNO/A

Nome: _____ Cognome: _____

Data di nascita: ____ / ____ / ____ Comune di nascita _____ Prov. (____)

Plesso _____ classe _____ sez. _____

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

SERVIZIO SANITARIO

Diagnosi /Relazione

Multi professionale: _____

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da _____

in data _____

Interventi riabilitativi _____

ALTRO SERVIZIO

Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta da _____

in data _____

DECISIONE DEL TEAM DOCENTI

Verbalizzata in data _____

Motivazione _____

INDICE DELLE DIFFICOLTA'

(spuntare il Bisogno Educativo Speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica)

Alunni DSA: Disturbi Specifici di Apprendimento (compilare allegati A e D)

- Alunno con DSA già certificato*
 - Dislessia*
 - Disgrafia*
 - Disortografia*
 - Discalculia*

- Alunno inviato al SSN per sospetto DSA in attesa di diagnosi*
- Alunno risultato con Richiesta Interventi Immediato in seguito allo screening*

Alunni DES: Disturbi Evolutivi Specifici (compilare allegati A – C - D)

- ADHD
- DOP

Altri alunni DES: Disturbi Evolutivi specifici (compilare allegati A - D)

- Funzionamento cognitivo limite/bordeline
- Difficoltà linguistiche

Alunni con Svantaggio (compilare allegati A - D)

- Svantaggio socio - economico
 - Linguistico – culturale
 - Disagio comportamentale/relazionale
-
- Alunni stranieri (compilare allegati A- B- D)

ALLEGATO A

A.1 DESCRIZIONE DELLE ABILITA' E DEI COMPORAMENTI

LETTURA		DIAGNOSI SPECIALISTICA <i>(dati rilevabili dalla diagnosi)</i>	OSSERVAZIONE IN CLASSE <i>(dati rilevati dai docenti)</i>
	Velocità		<input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Stentata <input type="checkbox"/> Scorrevole

	Correttezza		<input type="checkbox"/> <i>Adeguata</i> <input type="checkbox"/> <i>Non adeguata</i> <input type="checkbox"/> <i>Salta le righe</i> <input type="checkbox"/> <i>Omette di leggere parte della parole</i> <input type="checkbox"/> <i>Cambia l'ordine delle lettere (il-li...)</i> <input type="checkbox"/> <i>Legge l'inizio della parola e inventa il resto</i> <input type="checkbox"/> <i>Confonde grafemi di forma simile o diversamente orientati (p/q/b/d)</i> <input type="checkbox"/> ...
	Comprensione		<input type="checkbox"/> <i>Completa</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nella comprensione del testo letto</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nella comprensione del testo letto che contiene inferenze</i> <input type="checkbox"/> <i>Dimostra una grande differenza nel livello di comprensione dello stesso testo a seconda che lo legga lui o che gli venga letto</i> <input type="checkbox"/> ...
SCRITTURA	Tipologia errori Dettato		<input type="checkbox"/> <i>Corretta</i> <input type="checkbox"/> <i>Scambio di grafemi (p-b, d-t, m-n, r-l, s-z, v-f): brina per prima</i> <input type="checkbox"/> <i>Omissione e aggiunta di lettere o di sillabe: taolo per tavolo</i> <input type="checkbox"/> <i>Inversioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Grafema inesatto (chi-ci, ghi-gi...)</i> <input type="checkbox"/> <i>Separazioni illegali: par lo per parlo - i</i> <input type="checkbox"/> <i>Fusioni illegali: nonevero per non è vero</i> <input type="checkbox"/> <i>Scambio grafema omofono: squola per scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Omissione o aggiunta h ("muta")</i> <input type="checkbox"/> <i>Omissione delle lettere maiuscole</i> <input type="checkbox"/> <i>Omissione e aggiunta di accenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Omissione e aggiunta di doppia</i> <input type="checkbox"/> ...

	<p>Produzione testi</p>		<p><input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nella pianificazione di un testo</i></p> <p>ADERENZA CONSEGNA</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Spesso</i> <input type="checkbox"/> <i>Talvolta</i> <input type="checkbox"/> <i>Mai</i></p> <p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Adeguata</i> <input type="checkbox"/> <i>Parziale</i> <input type="checkbox"/> <i>Non adeguata</i></p> <p>CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Spesso</i> <input type="checkbox"/> <i>Talvolta</i> <input type="checkbox"/> <i>Mai</i></p> <p>USO PUNTEGGIATURA</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Adeguata</i> <input type="checkbox"/> <i>Parziale</i> <input type="checkbox"/> <i>Non adeguata</i></p>
	<p>Grafia</p>		<p><input type="checkbox"/> <i>Problemi di postura...</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà di prensione</i> <input type="checkbox"/> <i>Eccessiva lentezza</i> <input type="checkbox"/> <i>Confusione tra lettere simili</i> <input type="checkbox"/> <i>Proporzioni incongruenti tra le parti delle lettere</i> <input type="checkbox"/> <i>Lettere irriconoscibili</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà a seguire l'ordine sequenziale del gesto grafico</i> <input type="checkbox"/> <i>...</i></p>
<p>CALCOLO</p>	<p>A mente</p>		<p><input type="checkbox"/> <i>Non riesce ad applicare le proprietà delle 4 operazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Scarsa competenza nell'uso delle tabelline</i></p> <p>MEMORIZZAZIONE DELLE TABELLINE</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Raggiunto</i> <input type="checkbox"/> <i>Parziale</i> <input type="checkbox"/> <i>Non raggiunto</i></p> <p>CONOSCENZA DEL NUMERO QUANTITA'</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Adeguata</i> <input type="checkbox"/> <i>Non adeguata</i> <input type="checkbox"/> <i>Parziale</i></p> <p>COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Adeguata</i> <input type="checkbox"/> <i>Non adeguata</i> <input type="checkbox"/> <i>Parziale</i></p>

			<input type="checkbox"/> <i>Non scrive correttamente i numeri</i> <input type="checkbox"/> <i>Non sa incolonnare correttamente i numeri</i> <input type="checkbox"/> <i>Non conosce il valore posizionale delle cifre</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nella strutturazione dei procedimenti di calcolo</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà nella risoluzione dei problemi</i> <input type="checkbox"/> <i>Confonde i segni</i>
	Scritto		
LINGUAGGIO			<input type="checkbox"/> <i>Difficoltà a pronunciare correttamente i fonemi...</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà a pronunciare correttamente parole bisillabe/trisillabe/...</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà a denominare immagini</i> <input type="checkbox"/> <i>Non struttura la frase</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà a riferire una breve esperienza</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà a riferire un testo ascoltato</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà a formulare domande</i> <input type="checkbox"/> ...
ALTRE DIFFICOLTA'	<input type="checkbox"/> <i>Difficoltà di copiatura alla lavagna</i> <input type="checkbox"/> ...		
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI			

A.2 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

MEMORIZZAZIONE DI PROCEDURE E CONTENUTI	<input type="checkbox"/> <i>Difficoltà gravi/medie/lievi nella memoria a breve termine</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà gravi/medie/lievi nella memoria a medio e lungo termine</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà gravi/medie/lievi nella memoria di lavoro</i> <input type="checkbox"/> <i>Difficoltà gravi/medie/lievi nella memorizzazione di procedure</i> <input type="checkbox"/> ...
RECUPERO E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<input type="checkbox"/> <i>Difficoltà gravi/medie/lievi</i>

	<input type="checkbox"/> ...
ORGANIZZAZIONE PRASSICA, VISUO-SPAZIALE e TEMPORALE	<input type="checkbox"/> Difficoltà gravi/medie/lievi nelle prestazioni grafiche che prevedono velocità esecutiva <input type="checkbox"/> Disorientamento temporale <input type="checkbox"/> Difficoltà nella lettura dell'orologio <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'organizzarsi nel diario, nello studio, ecc <input type="checkbox"/> ...
CAPACITA' ATTENTIVE	<p><i>I tempi di attenzione rispetto alla classe sono: molto/abbastanza/leggermente più brevi</i></p> <input type="checkbox"/> Mostra di affaticarsi facilmente nella lettura silenziosa <input type="checkbox"/> Mostra di affaticarsi facilmente nell'ascolto di letture/spiegazioni <input type="checkbox"/> Appare facilmente distraibile e sensibile all'interferenza <input type="checkbox"/> Mostra di affaticarsi facilmente nella lettura silenziosa <input type="checkbox"/> Frettoloso soprattutto nei compiti di natura visiva <input type="checkbox"/> Fatica nei compiti di attenzione distribuita <input type="checkbox"/> ...

A.3 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

<i>Collaborazione e partecipazione</i>	<i>Adeguata – non adeguata - parziale</i>
Relazione con i compagni / adulti	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Manifesta timidezza <input type="checkbox"/> Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche e ricreative <input type="checkbox"/> ...
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Da potenziare <input type="checkbox"/> Disturba lo svolgimento delle lezioni <input type="checkbox"/> Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante <input type="checkbox"/> ...
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> <i>Assidua</i> <input type="checkbox"/> <i>Saltuaria</i> <input type="checkbox"/> <i>In parte</i>
<i>Capacità organizzative</i>	<i>Adeguate - non adeguate - parzialmente adeguate</i>
Impegno, esecuzione compiti e studio	<i>Casa</i> <input type="checkbox"/> <i>Costante</i> <input type="checkbox"/> <i>Saltuario</i> <i>Scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Costante</i> <input type="checkbox"/> <i>Saltuario</i>

A.4 PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO/A

Discipline preferite	
Attività preferite	

A.5 PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> <i>Per le attività disciplinari</i> <input type="checkbox"/> <i>Per il gioco</i> <input type="checkbox"/> <i>...</i>
---	---

ALLEGATO B

B.1 COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA (Solo alunni stranieri)

ITALIANO PER COMUNICARE

	<i>Inesistente</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>
<i>Comprensione Italiano orale</i>			
<i>Italiano orale</i>			
<i>Comprensione Italiano scritto</i>			
<i>Produzione Italiano scritto</i>			
ITALIANO PER STUDIARE			
	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	
<i>Comprensione Italiano orale</i>			
<i>Produzione Italiano orale</i>			
<i>Comprensione Italiano scritto</i>			
<i>Produzione Italiano scritto</i>			

ALLEGATO C

ALUNNI ADHD/DOP, Difficoltà di attenzione, Disturbi comportamentali, Difficoltà di relazione

C.1 GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORAMENTI

Difficoltà nel:

<input type="checkbox"/> <i>selezionare le informazioni necessarie per eseguire il compito e mantenere l'attenzione</i>	<input type="checkbox"/> <i>costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei;</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>per il tempo utile a completare la consegna; resistere ad elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti;</i> <input type="checkbox"/> <i>seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione);</i> <input type="checkbox"/> <i>utilizzare i processi esecutivi di individuazione, pianificazione e controllo di sequenze di azioni complesse, necessarie all'esecuzione di compiti e problemi;</i> <input type="checkbox"/> <i>regolare il comportamento che si caratterizza quindi per una eccessiva irrequietezza motoria e si esprime principalmente in movimenti non finalizzati, nel frequente abbandono della posizione seduta e nel rapido passaggio da un'attività all'altra;</i> <input type="checkbox"/> <i>controllare, inibire e differire risposte o comportamenti che in un dato momento risultano inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione;</i> <input type="checkbox"/> <i>applicare in modo efficiente strategie di studio che consentano di memorizzare le informazioni a lungo termine.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>autoregolare le proprie emozioni;</i> <input type="checkbox"/> <i>affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione imparando a posticipare la gratificazione;</i> <input type="checkbox"/> <i>nel gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di "noia";</i> <input type="checkbox"/> <i>evitare stati di eccessiva demoralizzazione e ansia;</i> <input type="checkbox"/> <i>controllare livelli di aggressività;</i> <input type="checkbox"/> <i>seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive.</i>
--	---

STRATEGIE/METODOLOGIE

- Definire con tutti gli studenti poche e chiare regole di comportamento da mantenere all'interno della classe.*
- Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana.*
- Allenare il bambino ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo il materiale necessario per la lezione del momento.*
- Occuparsi stabilmente della corretta scrittura dei compiti sul diario.*
- Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l'apprendimento e sviluppare la comunicazione e l'attenzione.*
- Favorire l'uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.*
- Assicurarsi che, durante l'interrogazione, l'alunno abbia ascoltato e riflettuto sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente.*
- Organizzare prove scritte suddivise in più parti e invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo.*
- Comunicare chiaramente i tempi necessari per l'esecuzione del compito (tenendo conto che l'alunno con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine di affrettare eccessivamente la conclusione).*
- Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma.*
- Suddividere le prove scritte in più quesiti.*
- Evitare di comminare punizioni mediante: un aumento dei compiti per casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e gioco, l'eliminazione dell'attività motoria, la negazione di ricoprire incarichi collettivi nella scuola, l'esclusione dalla partecipazione alle gite.*
- Le gratificazioni devono essere ravvicinate e frequenti.*

ALLEGATO D

D.1

MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO			
ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MISURE COMPENSATIVE	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> <i>Programma della classe</i> <input type="checkbox"/> <i>Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi</i> <input type="checkbox"/> <i>Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata)</i>	<input type="checkbox"/> <i>Valorizzare nella didattica altri linguaggi comunicativi (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.</i> <input type="checkbox"/> <i>Peer tutoring (imparare dal coetaneo)</i> <input type="checkbox"/> <i>Lavoro in Cooperative Learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Approccio ludico/operativo</i> <input type="checkbox"/> <i>Attività per classi aperte, laboratori, ecc..</i>	<input type="checkbox"/> <i>Testi adattivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Tabella dei caratteri</i> <input type="checkbox"/> <i>Tabella forme verbali</i> <input type="checkbox"/> <i>Tabella analisi grammaticale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tabella analisi logica</i> <input type="checkbox"/> <i>Mappe</i> <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)</i> <input type="checkbox"/> <i>Consegne tradotte</i> <input type="checkbox"/> <i>Mappe concettuali</i> <input type="checkbox"/> <i>Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi)</i>	<input type="checkbox"/> <i>Dispensa della lettura ad alta voce in classe</i> <input type="checkbox"/> <i>Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento</i> <input type="checkbox"/> <i>Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo</i> <input type="checkbox"/> <i>Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti</i> <input type="checkbox"/> <i>Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna</i> <input type="checkbox"/> <i>Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie....</i> <input type="checkbox"/> <i>Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi</i> <input type="checkbox"/> <i>Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e verifiche orali di più materie</i>

			<input type="checkbox"/> <i>Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori di ortografia e di spelling.</i>
--	--	--	--

PIANO PERSONALIZZATO <i>(compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti)</i>	
AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO	
COMPETENZE <i>(indicare nel curriculum d'Istituto)</i>	OBIETTIVI
<i>(A cura del team di classe)</i>	<i>(A cura del team di classe)</i>
VERIFICHE	
<input type="checkbox"/> <i>Differenziate</i> <input type="checkbox"/> <i>Prove V/F, scelte multiple, completamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Programmate</i> <input type="checkbox"/> <i>Graduate</i> <input type="checkbox"/> <i>Tempi di verifica più lunghi</i> <input type="checkbox"/> <i>L'uso di mediatori didattici durante le verifiche orali (mappe-schemi-immagini)</i> <input type="checkbox"/> <i>Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</i>	<input type="checkbox"/> <i>Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</i> <input type="checkbox"/> <i>Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</i> <input type="checkbox"/> <i>Prove orali in compensazione alle prove scritte</i> <input type="checkbox"/> <i>Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro</i>

D.2

MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE AMBITO LOGICO MATEMATICO			
ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MISURE COMPENSATIVE	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> <i>Programma della classe</i>	<input type="checkbox"/> <i>Peer tutoring (imparare dal</i>	<input type="checkbox"/> <i>Linea dei numeri</i>	<input type="checkbox"/> <i>Dispensa dalla scrittura sotto</i>

<input type="checkbox"/> Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata)	<input type="checkbox"/> coetaneo) <input type="checkbox"/> Lavoro in Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Approccio ludico/operativo <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte, privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Altro ...	<input type="checkbox"/> Tabelle della memoria <input type="checkbox"/> Tavola pitagorica <input type="checkbox"/> Tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Testi adattivi <input type="checkbox"/> Mappe <input type="checkbox"/> Altro...	dettatura di testi e/o appunti <input type="checkbox"/> Dispensa dal ricopiare espressioni aritmetiche dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline <input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e verifiche orali di più materie
---	--	---	--

PIANO PERSONALIZZATO <i>(compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti)</i>	
AMBITO LOGICO- MATEMATICO	
COMPETENZE <i>(indicare nel curriculum d'Istituto)</i>	OBIETTIVI
<i>(A cura dal team di classe)</i>	<i>(A cura dal team di classe)</i>
VERIFICHE	
<input type="checkbox"/> Differenziate <input type="checkbox"/> Prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> Programmate <input type="checkbox"/> Graduate <input type="checkbox"/> Tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> L'uso del computer/calcolatrice	<input type="checkbox"/> L'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini) <input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> Altro

D.3

MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE AMBITO ANTROPOLOGICO			
<input type="checkbox"/> Programma della classe <input type="checkbox"/> Programma semplificato per il raggiungimento	<input type="checkbox"/> Peer tutoring (imparare dal coetaneo) <input type="checkbox"/> Lavoro in Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche	<input type="checkbox"/> Dispensa della scrittura sotto dettatura di appunti <input type="checkbox"/> Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard <input type="checkbox"/> Riduzione delle

<p>di obiettivi minimi</p> <p><input type="checkbox"/> Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata)</p>	<p><input type="checkbox"/> Approccio ludico/operativo</p> <p><input type="checkbox"/> Attività per classi aperte, laboratori, ecc..</p> <p><input type="checkbox"/> Altro...</p>	<p><input type="checkbox"/> Sistemi, schemi, mappe per lo studio</p> <p><input type="checkbox"/> Tabella dei mesi</p> <p><input type="checkbox"/> Cartine geografiche e storiche</p> <p><input type="checkbox"/> Computer (enciclopedia informatica, siti e software didattici)</p> <p><input type="checkbox"/> Testi scolastici con allegati CD ROM</p> <p><input type="checkbox"/> Altro...</p>	<p>consegne senza modificare gli obiettivi</p> <p><input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi</p> <p><input type="checkbox"/> Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e verifiche orali di più materie</p>
--	---	---	---

<p>PIANO PERSONALIZZATO (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti)</p>	
<p>STORIA</p>	
<p>COMPETENZE (indicate nel curriculum d'Istituto)</p>	<p>OBIETTIVI</p>
<p>(A cura del team di classe)</p>	<p>(A cura del team di classe)</p>
<p>VERIFICHE</p>	
<p><input type="checkbox"/> Differenziate</p> <p><input type="checkbox"/> Prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p><input type="checkbox"/> Programmate</p> <p><input type="checkbox"/> Graduate</p> <p><input type="checkbox"/> Tempi di verifica più lunghi</p> <p><input type="checkbox"/> L'uso di mediatori didattici durante le verifiche orali (mappe-schemi-immagini)</p>	<p><input type="checkbox"/> Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p><input type="checkbox"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p><input type="checkbox"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>

<p>PIANO PERSONALIZZATO (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti)</p>	
<p>GEOGRAFIA</p>	
<p>COMPETENZE (indicate nel curriculum d'Istituto)</p>	<p>OBIETTIVI</p>
<p>(A cura del team di classe)</p>	<p>(A cura del team di classe)</p>

VERIFICHE	
<input type="checkbox"/> <i>Differenziate</i> <input type="checkbox"/> <i>Prove V/F, scelte multiple, completamento</i> <input type="checkbox"/> <i>Programmate</i> <input type="checkbox"/> <i>Graduate</i> <input type="checkbox"/> <i>Tempi di verifica più lunghi</i> <input type="checkbox"/> <i>L'uso di mediatori didattici durante le verifiche orali (mappe-schemi-immagini)</i>	<input type="checkbox"/> <i>Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</i> <input type="checkbox"/> <i>Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</i> <input type="checkbox"/> <i>Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</i> <input type="checkbox"/> <i>Prove orali in compensazione alle prove scritte</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro...</i>

Specificare altre discipline (facoltativo), indicando obiettivi, strategie, misure compensative e dispensative, verifiche

Es. LINGUA INGLESE

<i>Nome e cognome</i>	<i>Firma</i>

**FIRMA DEI
CHE**

DOCENTI

COMPONGONO IL TEAM DI CLASSE

<i>FIRMA GENITORI</i>	<i>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</i>

Compilato in DATA.....