



**TORRE ANNUNZIATA 4 “ C. N.  
Cesaro”**



Via V. Veneto, 441 - 80058 TORRE ANNUNZIATA  
(NA) Tel. 081.8614727 - FAX 081.5361749  
Cod. Mecc. NAEE191007 - Codice Fiscale 82008270637  
e-mail: [naee191007@istruzione.it](mailto:naee191007@istruzione.it),  
[naee191007@pec.istruzione.it](mailto:naee191007@pec.istruzione.it)  
<https://www.cncesaro.edu.it/>

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.**

**a.s. 2023/2024**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe/Sezione \_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_

<b>1. Area funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto;</li><li>b. Deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali, es. calcolo, orientamento spaziale);</li><li>c. Deficit della coordinazione motoria (disprassia):<ul style="list-style-type: none"><li>○ goffaggine;</li><li>○ posture inadeguate;</li><li>○ confusione della lateralità;</li><li>○ problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata;</li><li>○ problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere;</li><li>○ ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise;</li><li>○ facile stancabilità;</li><li>○ scarsissima consapevolezza dei pericoli.</li></ul></li></ul>
<b>2. Area dello sviluppo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ In molte attività mostra rilevante confusione mentale;</li><li>○ Ha difficoltà di comprensione verbale;</li><li>○ Non si esprime verbalmente;</li><li>○ Parla in continuazione;</li><li>○ Ha difficoltà fonologiche;</li><li>○ Balbetta;</li><li>○ Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate;</li><li>○ Ha difficoltà a comprendere le regole ;</li><li>○ Ha difficoltà logiche.</li></ul>
<b>3. Area affettivo-relazionale</b>	<p><b>a. Problemi comportamentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Disturbo da deficit di attenzione/iperattività.</b> (ADHD, in italiano DDAI). (Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP).</b> (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell'adattamento e nella funzionalità sociale).</li> <li><b>b. Disturbi della sfera emozionale:</b> Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ansia di separazione;</li> <li>○ fobie;</li> <li>○ tendenza ad auto isolarsi;</li> <li>○ scarsa autostima;</li> <li>○ scarsa motivazione;</li> <li>○ scarsa curiosità;</li> <li>○ difficoltà nella relazione con i compagni di inserimento nel gruppo classe;</li> <li>○ rifiuto del contatto fisico;</li> <li>○ difficoltà nella relazione con gli insegnanti;</li> <li>○ difficoltà nella relazione con gli adulti.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>4. Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Famiglia problematica;</li> <li>○ Pregiudizi ed ostilità culturali;</li> <li>○ Svantaggio linguistico-culturale;</li> <li>○ Difficoltà socio-economiche;</li> <li>○ Ambienti deprivati/devianti ;</li> <li>○ Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*.</li> </ul>
<p><b>5. Difficoltà di apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficoltà di attenzione;</li> <li>○ Difficoltà di memorizzazione;</li> <li>○ Difficoltà di gestione del tempo;</li> <li>○ Necessità di tempi lunghi;</li> <li>○ Difficoltà nella pianificazione delle azioni;</li> <li>○ Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali;</li> <li>○ Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte;</li> <li>○ Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali;</li> <li>○ Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte;</li> <li>○ Difficoltà nell'applicare conoscenze.</li> </ul>
<p><b>6. Apprendimento lingue straniere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pronuncia difficoltosa;</li> <li>○ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base;</li> <li>○ Difficoltà nella scrittura;</li> <li>○ Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico;</li> <li>○ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale;</li> <li>○ Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale.</li> </ul>

<b>7. Altro</b>	

**SCHEDA N.1**

**Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.**

	<b>ALUNNO:</b> _____ <b>CLASSE:</b> _____ <b>A.S.</b> _____ / _____	
<b>Sfera comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce	
	Dimostra opposizione ai richiami	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	
	È poco accettato/ ricercato dai compagni	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
	Trasgredisce regole condivise	
	Ha reazioni violente con i compagni	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
	Compie gesti di autolesionismo	
<b>Sfera cognitiva</b>	Ha una rapida caduta dell'attenzione	
	Ha difficoltà di concentrazione	
	Ha difficoltà a memorizzare	
	Presenta ritardi nel linguaggio	
	Ha difficoltà di apprendimento	
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
	Ha comportamenti bizzarri	
	Manifesta fissità nelle produzioni	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
<b>Sfera sociale</b>	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	

	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
<b>Sfera ambientale</b>	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	<b>*Specificare qui</b>	

**Scheda N. 2**

**Rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno e gruppo classe su cui fare leva nell’intervento.**

<b>Punti di forza dell’allievo su cui fare leva nell’intervento</b>	Discipline preferite		
	Desideri e/o bisogni espressi		
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche		
<b>Punti di forza gruppo classe</b>	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari.	Si (specificare)	No
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche.	Si (specificare)	No

Scheda N. 3

Rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

*Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.*

<b>Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula</b>	Si	N o
<b>Attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula</b>	Si	N o
<b>Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi</b>	Si	N o
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula</b>	Si, nelle attività di	N o
<b>Attività personalizzate in aula</b>	Si	N o
<b>Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno</b>	Si	N o
<b>Attività individuali fuori dell'aula</b>	Si	N o

DATA

FIRMA DOCENTI

