

Profilo dell'alunno al termine della scuola dell'Infanzia

	SI	NO	IN PARTE
Controlla le emozioni che lo mettono a disagio			
Ha cura e rispetta le cose degli altri			
Rispetta le regole stabilite			
Esprime oralmente la propria accettazione delle regole riconoscendone la valenza dello stare bene insieme			
Si muove autonomamente nell'edificio scolastico e/o in luoghi conosciuti			
Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)			
Ascolta e guarda l'insegnante che gli/le parla			
Interviene spontaneamente nelle conversazioni			
Fa domande pertinenti senza interrompere l'attività con argomenti fuori tema (non ascolta solo se stesso)			
Ha cura dei materiali della scuola			
Porta a termine il lavoro di cui si sta occupando			
Esegue le consegne assegnate			
E' sempre consapevole delle varie fasi del lavoro (esperienza, riflessioni di gruppo, spiegazioni)			
Inizia a lavorare organizzandosi da solo/a (sa cosa fare, con che cosa e come)			
Raggruppa e ordina elementi secondo criteri diversi			
Arriva da solo alla soluzione dei problemi, chiedendo di essere aiutato solamente dopo aver fatto egli stesso dei tentativi			
Ha cura dei propri lavori e li ritiene importanti			
Usa modalità comunicative adeguate alla situazione: - bambino-adulto; - bambino-bambino.			
Aspetta il proprio turno per parlare e interviene in modo pertinente			
Dimostra di comprendere semplici comunicazioni verbali: regole, informazioni, consegne			
Lo sviluppo del linguaggio è adeguato all'età			
Riproduce graficamente lo schema corporeo			
E' lateralizzato per la scrittura			
Sa impugnare lo strumento grafico			
Sa orientarsi nello spazio grafico			
Sa orientarsi nello spazio circostante			
Sa portare a termine le consegne in modo pertinente, coerente e logico			

