

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 4° CIRCOLO
“C. N. CESARO”



Via V. Veneto, 441 - 80058 Torre Annunziata (NA)
Tel. 081.8614727 - Fax 081.5361749
Cod. Mecc. NAEE191007 — Cod. Fiscale 82008270637
Email: naee191007@istruzione.it - naee191007@pec.istruzione.it



Criteria di Valutazione didattica a distanza

“Come da Nota del Ministero dell’Istruzione n.279 del 8 marzo 2020. Istruzioni operative.

Si riporta di seguito quanto indicato:

“Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, **si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”**, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, **da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.”**

“è altrettanto necessario che si proceda ad **attività di valutazione costanti**, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.”

“**la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione**, di indicazione a procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa”

Partendo da tali presupposti, sono stati rimodulati i criteri di somministrazione delle attività didattiche ed anche quelli per la valutazione.

Ogni docente ha riprogettato le proprie attività tenendo conto della didattica a distanza, specificando materiali e metodi di interazione con il gruppo classe.

Sono state favorite iniziative per rendere il più possibile efficace la continuità nell’azione didattica.

La trasmissione di compiti ed esercitazioni, è stata sempre accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza. La dimensione inclusiva dell’intero gruppo classe è stata, per quanto possibile mantenuta, anche con particolare riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali.

Sono stati attivati:

- collegamenti diretti
- video lezioni
- chat di gruppo;
- trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi sul registro elettronico e con la restituzione dei lavori svolti dagli studenti.

Le attività sono state:

sincrone: video-lezione, video chat, con strumenti connessi ai libri di testo, attività di consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento, o sintesi tramite slide per ogni argomento trattato.

asincrone: restituzione singolarmente o anche a piccoli gruppi di compiti assegnati o di verifiche scritte.

Per gli alunni con disabilità, il punto di riferimento è stato il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non ha interrotto, per quanto possibile, il processo di inclusione.

I docenti di sostegno hanno supportato gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifico, tramite una co-progettazione consapevole con i docenti curricolari.

E' stato predisposto materiale didattico connesso alle attività programmate, realizzando video conferenze dedicate ai bambini con disabilità che hanno coinvolto l'intera classe o parte di essa.

La valutazione delle attività didattiche a distanza

Con la Nota del Ministero dell'Istruzione n.388 del 17 marzo 2020 Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" sono stati rivisti anche i criteri per la valutazione.

Nella Nota si sottolinea:

il dovere della valutazione del docente;

il diritto alla valutazione dello studente;

il ruolo della valutazione come valorizzazione in un'ottica di personalizzazione;

il ruolo del Team docenti.

La didattica a distanza richiede una **valutazione formativa**. E' la valutazione che tiene in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente, il suo personale processo di apprendimento, considerando il livello iniziale e la meta da raggiungere con le giuste opportunità, l'incoraggiamento e il supporto necessario.

Sono, inoltre, oggetto di valutazione le **competenze trasversali** quali l'impegno dimostrato nel realizzare le attività proposte, la puntualità nella consegna dei compiti, la coerenza dei contenuti, la partecipazione e l'interazione nelle attività sincrone.

Nella DaD è possibile, dunque, **rilevare e valutare** quelle competenze, come:

- l'impegno nella partecipazione alle attività;
- la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri;
- la creatività nell'esecuzione di compiti;
- l'empatia e l'interesse per lo studio;
- l'inclusività per gli alunni con bisogni educativi speciali.

In questi casi, diventa più immediata anche la valutazione dei progressi in riferimento ai PEI e ai PDP.