



**TORRE ANNUNZIATA 4 “ C. N.  
Cesaro”**

Via V. Veneto, 441 - 80058 TORRE ANNUNZIATA  
(NA) Tel. 081.8614727 - FAX 081.5361749  
Cod. Mecc. NAEE191007 - Codice Fiscale 82008270637  
e-mail: [naee191007@istruzione.it](mailto:naee191007@istruzione.it),  
[naee191007@pec.istruzione.it](mailto:naee191007@pec.istruzione.it)  
<https://www.cncesaro.edu.it/>



## Piano per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :	n°
1. <b>disabilità certificate ( Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>25</b>
> Minorati vista	
> Minorati udito	
> Psicofisici	<b>25</b>
> Altro	
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
> DSA	<b>1</b>
> ADHD/DOP	
> Borderline cognitivo	
> Altro	
3. <b>svantaggio</b>	
> Socio-economico	<b>4</b>
> Linguistico-culturale	
> Disagio comportamentale/relazionale	
> Altro	
<b>Totali</b>	<b>30</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>25</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Funzioni strumentali (aree: progetti, valutazione, autovalutazione, visite guidate, PTOF, disabilità), responsabili di plesso, referenti continuità ed orientamento, collaboratori DS: attività di rilevazione, progettazione, monitoraggio, verifica e valutazione, coordinamento interno ed esterno a livello di Circolo	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Referenti di circolo disabilità/ inclusione/alunni stranieri: attività di coordinamento didattico e organizzativo, supporto ai colleghi nell'offerta formativa rapporti enti locali e servizi socio-sanitari, rapporti associazioni del territorio, rapporti con il CTS, focus group orizzontali e verticali in itinere e nel passaggio tra i vari ordini di scuola con i docenti e con le famiglie, raccolta e monitoraggio della documentazione.	<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Specialista esterno in Neuropsichiatria infantile ASL SA/2 distretto D: incontri per condivisione e stesura documentazione relativa a disabilità certificata; colloqui formali e informali per condividere e realizzare interventi programmati destinati ad alunni con difficoltà, rapporti monitorati	<b>Si</b>

	tra ASL- docenti – famiglie.	
<b>Docenti tutor/coordinatore</b>	Per ciascuno studente con difficoltà rilevate, il consiglio di classe, il team dei docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria individuano un docente-tutor: attività di coinvolgimento e collaborazione diretta con i docenti di classe e sezione per redazione PEP, monitoraggio, verifica e valutazione dello stesso, supporto nei rapporti con le famiglie.	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		<b>No</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						<b>x</b>
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane:

Dirigente Scolastico

Funzione Strumentale Inclusione

Docenti per le attività di sostegno o Coordinatori di classe

Personale ATA

Assistenti all'autonomia

Funzioni strumentali: Inclusione, PTOF, valutazione-autovalutazione, continuità, gruppo di miglioramento.

Organi collegiali:

consigli di classe, interclasse, intersezione, collegio dei docenti, Consiglio di Circolo, GLI,

Risorse esterne:

Accordo di rete con il CTS: S.M. G. Pascoli. I.T.C. A.Tilgher Ercolano

Accordo di rete con Istituti del territorio comunale

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La rete permette di:

- Strutturare percorsi di formazione e aggiornamento sui DSA, sull'utilizzo di software specifici, di supporti tecnologici innovativi (LIM, computer, tablet...);
- Utilizzare ambienti di apprendimento per docenti ed alunni dotati di materiali e strumenti tecnologici e multimediali innovativi
- Utilizzare software disciplinari strutturati per livelli;
- Consultare e condividere materiali bibliografici e informatici

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Condivisione di criteri e modalità di verifica e valutazione comuni, che tengano conto dei punti di partenza e dei risultati e che siano coerenti con pratiche didattiche inclusive:

- osservazione iniziale
- programmazione di tempi e modalità di somministrazione (in classe, in gruppi, individuali), o griglia comune per la raccolta dati
- utilizzo di strumenti compensativi e di mediatori didattici, o condivisione di misure dispensative
- condivisione dei risultati attesi in termini di comportamento, o diffusione dei risultati e condivisione con le famiglie.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Sulla base delle risorse umane e strutturali presenti :

- Sensibilizzazione generale
- Condivisione ed elaborazione PAI
- Organizzazione scolastica generale (classi aperte, compresenza, uso specifico della flessibilità)
- Articolazione degli spazi, ambienti, materiali, strumenti
- Pianificazione attività didattiche curriculari ed extracurriculari o Formazione

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti di collaborazione con gli enti territoriali:

- Comune: assistenza educativa;
- ASL: consulenza neuropsichiatra infantile, assistente sociale;
- CTS: raccordo per formazione e supporto didattico.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

-Coinvolgimento delle famiglie nella condivisione e pianificazione degli interventi educativo-didattici con assunzione di corresponsabilità (patto formativo formalizzato), incontri di monitoraggio in itinere, condivisione finale dei risultati.

- Attività di supporto e di sostegno alle famiglie nel rapporto con gli enti territoriali, i servizi socio-sanitari, supporto alla raccolta, cura, aggiornamento documentazione.
- Rapporti di collaborazione con associazioni culturali e sportive del territorio
- Progetto Inclusione per alunni con disabilità e con Bisogni educativi speciali

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- elaborazione condivisa di un piano di miglioramento per l'inclusione.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nell'elaborazione condivisa del PAI, sulla base di un'analisi dettagliata delle risorse a disposizione e di quelle aggiuntive, si programmano interventi per l'inclusione che valorizzino le :

- Risorse umane
- Risorse strutturali
- Risorse strumentali  
presenti nella nostra direzione didattica a livello di rete.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'acquisizione di risorse aggiuntive permette la realizzazione di interventi curricolari ed extracurricolari, di tipo progettuale, per l'inclusione, utilizzando le risorse strutturali e strumentali presenti e attivando progetti di circolo :

- laboratori motorio-sportivi
- laboratori musicali
- laboratori informatici con utilizzo di computer, LIM e software specifici, -
- laboratori manipolativi, grafico-pittorici.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

L'elaborazione condivisa di un Curriculum verticale per competenze assicura all'interno del ns circolo un'attenzione particolare al passaggio tra i vari ordini di scuola, nell'ottica della continuità educativo-didattica, attraverso la programmazione di attività di:

- Accoglienza dei docenti, degli alunni e delle famiglie della scuola di provenienza.
- Orientamento in entrata e in uscita, per individuare le strategie più adeguate per la prosecuzione degli studi
- Certificazione delle competenze alla fine di ogni ordine di scuola con modello comune di rilevazione dei livelli raggiunti e con criteri di valutazione condivisi e comuni
- Forme di tutoraggio tra docenti dei vari ordini di scuola
- Supporto e interfaccia con il CTS per strutturare attività di orientamento e di formazione

Il ns circolo considera la continuità educativo-didattica come fattore fondamentale nel processo di apprendimento dell'alunno con disabilità e per questo si privilegiano le condizioni affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi.

Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione  
Longobardi Rossella  
Chiappetta Carolina

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Pisciueneri