



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Macro progetto Ben...essere insieme
- 2.3. Torre Annunziata ieri ,oggi e domani.
- 2.4. Obiettivi formativi prioritari
- 2.5. Principali elementi di innovazione
- 2.6. Traguardi attesi in uscita
- 2.7. Valutazione degli apprendimenti

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Aspetti Generali

*La missione della scuola si svilupperà, dunque, intorno a tre assi: •cura e benessere psico-fisico della persona in tutti i suoi aspetti (culturali,relazionali,emotivi,espressivi); •progettazione di un'educazione trasversale alla cittadinanza che rafforzi il senso di responsabilità, di solidarietà e partecipazione; •perseguire alti livelli di apprendimento e avanzate competenze attraverso la formazione continua dei docenti e l'alleanza educativa con le famiglie.*

**Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:**

- 1) avviare gli alunni verso un progetto unitario;
- 2) sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, attraverso la socialità ,l'inclusione e il senso di responsabilità;
- 3) elevare la percentuale di studenti che raggiungono esiti positivi in tutti gli ambiti disciplinari innalzando e potenziando i saperi e le competenze;
- 4) monitorare gli esiti degli studenti all'interno dell'Istituto.

**ALLEGATI:**

1 Macroprogetto.pdf

**MACRO PROGETTO BEN...ESSERE INSIEME**

Partendo dalla conoscenza del territorio, ricco di "storia", di siti archeologici dell'età romana, la scuola intende insistere su un Macro progetto che coinvolga tutti gli alunni e tutte le discipline e parte dalla conoscenza del passato per riportare nei cittadini del domani l'orgoglio di ricostruire la bellezza e la dignità del territorio, il rispetto e la solidarietà, nella consapevolezza che amare il proprio paese è indice di civiltà. A tale proposito la Scuola intende rapporti con diverse agenzie educative presenti sul territorio: Legambiente, associazioni sportive, volontariato sociale.

La conoscenza e l'esplorazione ambientale sono raccomandate dal Legislatore

Il nostro obiettivo è quello di rendere interessante, agli occhi dei ragazzi, il contesto in cui vivono, di renderli curiosi rispetto ai segni della storia sul territorio, di riempire di significati i luoghi, gli edifici e gli elementi artistici in cui sono immersi al fine di sviluppare in loro l'IDENTITA' SOCIALE e il senso di appartenenza al proprio territorio, per amarlo e rispettarlo.

**TORRE ANNUNZIATA, IERI, OGGI E DOMANI**STORIA E MEMORIA ESPLORIAMO IL NOSTRO TERRITORIO LA SFIDA DELLA  
SOSTENIBILITA'

DISCIPLINE, CONOSCENZE, DIDATTICA LABORATORIALE

<p><b>STORIA</b></p> <p>Laboratorio storico archivistico</p> <p>La valle del Sarno I primi abitanti: gli Oschi, i Geci, gli Etruschi, i Sanniti.</p> <p>Con i Romani inizia la storia di Oplontis, sobborgo di Pompei, residenza estiva dei patrizi romani e soggiorno per cure termali.</p> <p>L'eruzione del Vesuvio nel 79d.C.</p> <p>L'area archeologica di Oplontis.</p> <p>La Silva Mala La dominazione degli Angioini.</p> <p>La dominazione Borbonica.</p> <p>Le opere di Carlo III.</p> <p>Lo sviluppo socio-economico.</p> <p>La crisi dell'arte bianca.</p> <p>C'era una volta ... dalle tracce dei nonni e dei bisnonni, ricordi, foto, memorie di un'epoca perduta.</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Laboratori di scrittura creativa.</p> <p>Lecture, poesie, brani letterali.</p> <p>Torresi illustri.</p> <p>Torre, centro di arte e cultura.</p> <p>Il diario: esprimere emozioni e raccontare eventi.</p> <p>Scrivere poesie.</p> <p>La cronaca: Torre Annunziata prima e dopo.</p> <p>Il giornalino scolastico</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>MATEMATICA/GEOMETRIA/ TECNOLOGIA</b></p>

<p>Agenda 2030 e sostenibilità</p> <p>Contro lo spreco: riciclo, riutilizzo e riuso;</p> <p>Il turismo sostenibile;</p> <p>La giornata mondiale dell'acqua;</p> <p>La giornata mondiale della Terra;</p> <p>Stili di vita nei quartieri : il centro, la periferia, i vicoli.</p>	<p>Laboratori:</p> <p>la geometria nei quartieri, nei monumenti, nei dipinti;</p> <p>statistica e grafici;</p> <p>cartine e mappe del territorio;</p> <p>Costruire oggetti del passato con materiali diversi.</p>
<p><b>GEOGRAFIA E SCIENZE</b></p> <p>Laboratorio :</p> <p>mappe e cartine;</p> <p>il Vesuvio,</p> <p>il mare e il fiume Sarno, orientarsi sul territorio;</p> <p>Flora e Fauna;</p> <p>fenomeni naturali.</p>	<p><b>IRC</b></p> <p>Chiese e Parrocchie a Torre Annunziata tra presente e passato.</p> <p>Parrocchie per la solidarietà</p>
<p><b>ARTE</b></p> <p>Ville del territorio, Villa di Poppea, patrimonio dell'UNESCO</p> <p>Laboratori artistici:</p>	<p><b>INGLESE</b></p> <p>Turismo e cultura:</p> <p>l'inglese nelle immagini;</p> <p>l'inglese nei dialoghi;</p> <p>l'inglese per comunicare;</p>

riproduzione di opere pittoriche del passato.	a livello internazionale.
<b>MUSICA</b> La canzone popolare. I canti di un tempo lontano a Torre Annunziata	<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> muoversi a scuola e in strada (tra i vicoli e nei cortili) Progetto Scuola Attiva Kids

**ALLEGATI:**

TORRE ANNUNZIATA.pdf

**TORRE ANNUNZIATA IERI ,OGGI E DOMANI.**

Il percorso che intendiamo intraprendere è un percorso di esplorazione del territorio , di acquisizione e di consapevolezza verso i temi della sostenibilità e del bene comune in un’ottica interdisciplinare, per un dialogo interculturale che conduca verso l’educazione alla solidarietà, alla pace, alla legalità e all’inclusione e sviluppi processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari , alla riscoperta del patrimonio di storia, arte, natura e delle tradizioni del nostro territorio per rintracciare paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio degni di essere preservati e valorizzati secondo l’Agenda 2030. Il percorso interdisciplinare sarà volto a creare connessioni tra le varie discipline e a promuovere un apprendimento attivo,

esplorativo, riflessivo e collaborativo.

<b>ESEMPI DI POSSIBILI ATTIVITA' PER IL PERCORSO PROPOSTO</b>
<p><b>“La città vista dai bambini”</b> Esplorare il territorio.</p> <p>Compito di realtà : atlante illustrato.</p>
<p><b>Gli angoli di Torre Annunziata</b></p> <p>Tra il passato e il presente Conoscenza toponomastica del nostro perimetro topografico.</p> <p>Realizzare mappe, cartine e legende.</p>
<p><b>Le origini di Torre Annunziata</b></p> <p>La Valle del Sarno e la dominazione Angioina.</p> <p>Compito di realtà ricercare e documentare.</p>
<p><b>Vocabolario tematico</b> (gli edifici del passato, i pastifici, il mulino)</p> <p>(I prodotti del passato e del presente)</p> <p>Compito di realtà: cartina tematica</p>
<p><b>Torre Annunziata dei turisti</b></p>

Il Sito Archeologico patrimonio dell'UNESCO : Villa di Poppea e Villa B con gli ori di Oplonti

Illustrazioni e considerazioni. Compito di realtà

**Inglese** "giocare" con nuove nozioni e conoscenze. Collegare immagini e parole, dialogare.

**Camminando per Torre Annunziata...**

il diario, riflessioni, considerazioni e emozioni ,passeggiare tra ville e resti di un tempo perduto.

**Torre Annunziata di ieri e di oggi: considerazioni.**

Trionfo e distruzione

Bellezza e degrado

Accoglienza e rifiuto.

**Percorsi tematici**

**Torre Blu**

Il mare e il fiume Sarno ieri e oggi.

**Torre Green**

Le zone verdi : (le piante nelle Ville, gli alberi nelle strade)

Il Vesuvio: la Flora e la Fauna .

Il turismo sostenibile.

### **Nuove idee per “ Torre Annunziata sostenibile”**

“Cominciamo da noi” Campagna pubblicitaria di sensibilizzazione interna ed esterna.

Compito di realtà :Slogan, volantini.

Scrivere articoli sul giornalino scolastico.

### **Uno sguardo al territorio circostante:**

Ville patrizie, aziende agricole per la produzione di vino. Villa Regina a Boscoreale .

Gli Scavi di Pompei. Gli Scavi di Ercolano.

#### **ALLEGATI:**

ESEMPI DI POSSIBILI ATTIVITA (4).pdf

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

**Gli obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Offrire un ambiente di apprendimento innovativo curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali.
- 2) Garantire una reale integrazione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) e con bisogni speciali (B.E.S.)
- 3) Migliorare la continuità verticale e potenziare i progetti di orientamento per una proficua

azione di accompagnamento degli alunni.

4) Predisporre attività specifiche di formazione–aggiornamento rivolte ai docenti per elevare l'azione strategica dei vari ambiti disciplinari.

5) Mantenere attivo il rapporto costante con le famiglie condividendo le scelte educative e formative che la scuola assume.

**ALLEGATI:**

programmazione infanzia.zip

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il principale elemento d'innovazione sarà il Macro-progetto d'Istituto

che è, il documento di progettazione e di orientamento per l'attività istituzionale,

si prefigge di favorire:

IL BEN...ESSERE di tutti gli alunni

Promuovendo:

- un ambiente sereno e un clima scolastico accogliente;
- lo star bene con sé e con gli altri;
- il senso d'appartenenza all'Istituto;
- la collaborazione con le famiglie;
- l'apertura e la collaborazione della scuola con il Territorio.

LO SVILUPPO DELL'UOMO E DEL CITTADINO

Stimolando:

- la convivenza democratica
- la partecipazione alla vita della società
- l'assunzione di responsabilità
- la conoscenza e il rispetto della cultura
- la difesa dei diritti umani
- la difesa dei diritti ambientali

#### LO SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' DI OGNI ALLIEVO

Facilitando:

- il recupero, il consolidamento e/o il potenziamento delle conoscenze;
- la curiosità e gli interessi personali;
- lo sviluppo della creatività;
- il pensiero critico;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro organico;
- lo sviluppo dei saperi essenziali e delle conoscenze scientifiche;
- l'apprendimento delle lingue straniere comunitarie;
- le competenze nelle nuove tecnologie.

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Sarà adottata una didattica creativa il più possibile vicina alla realtà, con il superamento di ogni rigidità metodologica per una relazione dialogica - affettiva che garantisca mappe mentali e mappe concettuali. Verranno favorite le attività laboratoriali e cooperative, peer education che si concentra sul confronto interno tra alunne e alunni per una didattica per competenze incentrata sui nuclei tematici.

Le strategie didattiche favoriranno il gioco: scacchi, giochi interattivi, giochi matematici (partecipazione ai giochi matematici della Bocconi).

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative Altri progetti

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM E-twinning

Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) acquisire un'identità attraverso la conoscenza di sé;
- 2) essere cosciente dei legami con la comunità ed il territorio;
- 2) essere consapevoli dei beni ambientali e culturali del territorio e partecipare alla loro tutela e valorizzazione;
- 4) incrementare la propria cultura , operando scelte ponderate e responsabili per essere cittadini del mondo consapevoli;
- 4) stilare un documento che illustri il percorso didattico - formativo compiuto dall'alunno nell'Istituto.

#### **PRIORITÀ E TRAGUARDI Risultati scolastici**

##### **Priorità**

- 1) Avviare gli alunni verso una "Cittadinanza attiva" sviluppando un buon livello di competenze.
- 2) Avviare interventi di recupero rispettando le necessità e le esigenze di tutti.

##### **Traguardi**

- 1) Innalzamento dei livelli di istruzione .
- 2) Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva .

**Le motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

Fornire agli alunni strumenti idonei in grado di offrire un reale supporto alla loro crescita sia sul piano culturale sia sul piano della formazione individuale per poter partecipare attivamente alla cittadinanza europea.

##### **ALLEGATI:**

programmazioni (1).zip

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

la valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento per la scuola primaria: decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n. 172/2020.

Si ricorda che la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto

dal decreto legge 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21.

Pertanto, il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a

distanza, e tenendo debito conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle situazioni determinate dalla già menzionata situazione emergenziale, con riferimento all'intero anno.

Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione."

**ALLEGATI:**  
LIVELLI.docx