

Allegato 1  
PIANO RETE DI SCOPO FORMAZIONE TORRE ANNUNZIATA  
SECONDA ANNUALITA'

TITOLO	Durata	ESIGENZE FORMATIVE	ABSTRACT	OBIETTIVI	DESTINATARI
<p><b>Tema : Autonomia organizzativa e didattica, con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione dei PTOF, il migliore utilizzo, da parte delle istituzioni scolastiche, dell'organico di potenziamento, l'attivazione di modelli organizzativi flessibili.</b></p> <p><b>...in un mondo che cambia. Quale scuola domani?</b></p>	<p>18 h in presenza + 7 h on-line</p>	<p>Uso e opportunità offerte dall' autonomia scolastica</p>	<p>Con il presente corso si intende favorire il confronto tra modelli organizzativi diversificati al fine di elaborare un progetto di flessibilità oraria, didattica e di costruzione del curriculum che tenga conto delle variabili interne. Come partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il Dirigente, lo staff di presidenza e il resto del personale scolastico saranno gli argomenti prioritariamente trattati.</p>	<p>Conoscere il PTOF: funzione, composizione ed elaborazione. Conoscere il RAV di Istituto: funzione, composizione ed elaborazione. Come costruire un' articolazione modulare di alunni, anche non della stessa classe o dello stesso anno di corso. Come attivare le modalità di coinvolgimento di più discipline in attività formative. Saper realizzare una programmazione plurisettimanale, curricolare o di ciclo. Saper diversificare l'impiego dei docenti nelle classi e nelle sezioni in funzione delle scelte metodologiche e organizzative del PTOF. Conoscere l'organico potenziato e organico funzionale.</p>	<p>Docenti della scuola primaria.</p> <p>Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p>
<p><b>Tema: valutazione degli apprendimenti, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove</b></p>	<p>18 h in presenza + 7 h on-line</p>		<p>Per realizzare la valutazione autentica è necessaria, l'individuazione delle conoscenze e delle abilità fondamentali che le varie competenze implicano e il riconoscimento del livello di profondità e padronanza da raggiungere per l'effettuazione di un bilancio delle conoscenze, delle abilità già acquisite ed evidenziate da parte dello studente.</p>	<p>Condividere significati circa i concetti relativi all'innovazione. Individuare le caratteristiche essenziali della valutazione autentica. Comprendere lo scopo delle rubriche di valutazione. Distinguere gli elementi che caratterizzano l'organizzazione delle rubriche</p>	<p>Docenti della scuola dell' Docenti della scuola primaria.</p>

Allegato 1  
PIANO RETE DI SCOPO FORMAZIONE TORRE ANNUNZIATA  
SECONDA ANNUALITA'

<p><b>Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di Stato.</b></p> <p><b>Valutazione formativa e certificazione di competenze</b></p>		<p>Valutazione degli apprendimenti.</p>		<p>Adoperare le metodologie riguardanti la valutazione autentica nel proprio insegnamento. Progettare compiti di realtà.</p>	<p>Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p>
<p><b>Tema: alternanza scuola – lavoro.</b></p> <p><b>L'Impresa Formativa Simulata nell' alternanza scuola/lavoro, centralità del CdC e corresponsabilità</b></p>	<p>18 h in presenza + 7 h on-line</p>	<p>Scuola e lavoro</p>	<p>La metodologia dell'Impresa Formativa Simulata (IFS) consente l'apprendimento di processi di lavoro reali attraverso la simulazione della costituzione e gestione di imprese virtuali che operano in rete, assistite da aziende reali. Monitoraggio e valutazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro. Modalità congiunte di accertamento delle competenze. Elaborazione di un report sull'esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorra alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe. Il ruolo dei Tutor per il pieno coinvolgimento del Consiglio di Classe. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta</p>	<p>Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza. Ideare, progettare percorsi per la realizzazione dell'Impresa Formativa Simulata Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza. Ideare, progettare e verificare percorsi didattici integrati al progetto di alternanza scuola-lavoro. Sviluppare le competenze trasversali. Svolgere attività di tutoring. Utilizzare piattaforme per la gestione e la condivisione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p>
<p><b>Tema: integrazione culturale, cittadinanza globale, sostenibilità.</b></p>	<p>18 h in presenza + 7 h on-line</p>		<p>Saper strutturare l'azione didattica in sintonia con le prospettive legislative e con le indicazioni ministeriali in merito al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; individuare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, distinguendone dinamiche e tipologie;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere gruppi di lavoro interni alle scuole;</li> <li>- Attivare progetti di prevenzione e intervento su bullismo e cyberbullismo;</li> <li>- Promuovere attività mirate alla coesione del gruppo e all'inclusione delle vittime di</li> </ul>	<p>Docenti della scuola primaria.</p>

Allegato 1  
PIANO RETE DI SCOPO FORMAZIONE TORRE ANNUNZIATA  
SECONDA ANNUALITA'

<p><b>Bullismo e cyberbullismo</b></p>		<p>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p>	<p>identificare gli attori del bullismo (vittima, bullo, astanti); attuare strategie di prevenzione primaria, secondaria e terziaria del fenomeno nei contesti scolastici.</p>	<p>bullismo o cyberbullismo; - Promuovere un lavoro sulla classe per favorire una leadership partecipativa e/o democratica; - Sensibilizzare sull'uso dei mezzi tecnologici in classe; - Sensibilizzare sull'uso dei mezzi tecnologici al di fuori dell'orario scolastico;</p>	<p>Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p>
<p><b>Tema: insuccesso scolastico, contrasto alla dispersione.</b></p> <p><b>Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale</b></p>	<p>18 h in presenza + 7 h on-line</p>	<p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</p>	<p>La scuola inclusiva. Il "Welfare dello Studente" promosso dal MIUR è un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un'educazione alla salute e all'alimentazione sana, la necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Promuovere la centralità dello studente significa mettere in atto azioni a supporto dello sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro e dell'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con l'obiettivo di contenere la dispersione scolastica</p>	<p>Progettare interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio. Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio). Progettare e condividere buone pratiche per favorire l'autostima negli studenti.</p>	<p>Docenti della scuola primaria.</p> <p>Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</p>